

ГУ «Отдел образования города Сатпаев»  
КГУ «Школа-гимназия №1 города Сатпаев»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ГУ «Отдел  
образования города Сатпаев»

 Б.Б.Акишбеков  
« » 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ «Школа-гимназия  
№1 города Сатпаев»

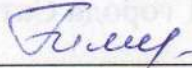
 Г.Т.Иманбаева-Казбекова  
« » 2020 г.



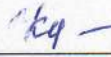
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
КГУ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №1 ГОРОДА САТПАЕВ»  
на 2020 – 2025 годы

САТПАЕВ 2020

**Руководитель Программы:**

Директор  Г.Т.Иманбаева-Казбекова  
подпись

**Разработчики Программы:**

Заместитель директора  
по научно-методической работе  Л.А.Каменева  
подпись

Заместитель директора  
по профильному обучению  Л.А.Беисова  
подпись

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  С.К.Алибекова  
подпись

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  Г.Б.Жакупова  
подпись

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  Г.Х.Шарипова  
подпись

Заместитель директора  
по информатизации  М.С.Исахова  
подпись

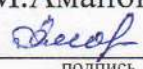
Консультант:  К.М.Джарасова, специалист отдела образования  
подпись

**Рекомендовано:**

Научно-методическим советом школы-гимназии №1

Протокол № 7 от « 27 » мая 2020 г.

Секретарь: Г.М.Аманова

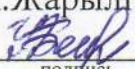
Должность  учитель казахского языка и литературы  
подпись

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГУ «Отдел образования города Сатпаев»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Секретарь: К.А.Жарылгапова

Должность  методист отдела образования  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№<br/>раздела</b> | <b>Наименование раздела</b>                                                                    | <b>Стр.</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>I.</b>            | <b>Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 г.г.</b>                                    | <b>4</b>    |
| <b>II.</b>           | <b>Информационная справка об организации образования.</b>                                      | <b>6</b>    |
| <b>III.</b>          | <b>Анализ деятельности школы.</b>                                                              | <b>7</b>    |
| <b>IV.</b>           | <b>Концепция развития организации образования.</b>                                             | <b>49</b>   |
| <b>V.</b>            | <b>Стратегический план действий по развитию школы на 5<br/>учебных года (2020 - 2025 г.г.)</b> | <b>50</b>   |
|                      | <b>Стратегическое направление 1.</b>                                                           | <b>50</b>   |
|                      | <b>Стратегическое направление 2.</b>                                                           | <b>52</b>   |
|                      | <b>Стратегическое направление 3.</b>                                                           | <b>56</b>   |
|                      | <b>Стратегическое направление 4.</b>                                                           | <b>58</b>   |
|                      | <b>Стратегическое направление 5.</b>                                                           | <b>60</b>   |
| <b>VI.</b>           | <b>План мероприятий школы.</b>                                                                 | <b>62</b>   |
|                      | <b>Приложения.</b>                                                                             | <b>64</b>   |

**І. Паспорт Программы развития школы  
КГУ «Школа-гимназия №1 города Сатпаев»  
ГУ «Отдел образования города Сатпаев»  
на 2020 - 2025 годы.**

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 ноября 2015 г.)</li> <li>2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002года №345-II (с изм.и доп. по состоянию на 29 декабря 2014г.)</li> <li>3. Закон «О языке» №151 от 11.08.1997 года.</li> <li>4. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года №407-IV «О науке».</li> <li>5. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога».</li> <li>6. Государственная программа развития образования на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27декабря 2019 года №488.</li> <li>7. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего образования, утвержденный приказом МОН Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604.</li> <li>8. Устав КГУ «Школа-гимназия №1 города Сатпаев» ГУ «Отдел образования города Сатпаев», утвержденный постановлением акимата г.Сатпаев от 26.11.2018 года №52/24.</li> <li>9. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г.№77).</li> <li>10. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства».</li> <li>11. Послание Президента Республики Казахстан Касым-ЖомартаТокаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана».</li> </ol> |
| Разработчики                    | <p>Руководитель программы:<br/>Г.Т.Иманбаева-Казбекова, директор КГУ «Школа-гимназия №1 города Сатпаев».</p> <p>Разработчики:</p> <p>Л.А.Каменева, заместитель директора по научно-методической работе.</p> <p>Л.А.Беисова, заместитель директора по профильному обучению.</p> <p>С.К.Алибекова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Г.Б.Жакупова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Г.Х.Шарипова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>К.К.Исабекова, заместитель директора по учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>воспитательной работе.</p> <p>М.С.Исахова, заместитель директора по информатизации.</p> <p>А.С.Беисова, заместитель директора по воспитательной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Миссия                                                     | Оказание качественных образовательных услуг и ориентация на запросы основных потребителей – учеников и их родителей, государства, а также современные условия и требования жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель                                                       | Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы для повышения качества образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогов школы-гимназии.</li> <li>2. Формировать у педагогов культуру индивидуального и коллективного исследования (Исследование урока).</li> <li>3. Создать благоприятную образовательную среду, обеспечивающую развитие личности с востребованными в обществе навыками работы в инновационной экономике и духовно-нравственными ценностями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ожидаемые результаты (целевые индикаторы и показатели ПРШ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К 2025 году качество знаний учащихся составит 64,3%;</li> <li>2. Доля учащихся, призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов - 49%;</li> <li>3. Реализован проект «Развитие профессионального мастерства педагогов школы»;</li> <li>4. Доля педагогов имеющих квалификационный уровень, результативно принимающих участие в профессиональных конкурсах, научно–практических конференциях и семинарах - 65%;</li> <li>5. Доля учителей работающих по новым инновационным технологиям (RWCT в преподавании) - 79%;</li> <li>6. Реализована программа ОЭР «Совершенствование практики преподавания обучения через внедрение подхода Исследование урока»;</li> <li>7. Реализован проект «Качественное образование – залог успеха школы»;</li> <li>8. Реализован проект «Одаренные дети»;</li> <li>9. Реализован социально-психологический проект «Стремление к успеху»;</li> <li>10. Реализован проект «Семья и школа – нить доверия»;</li> <li>11. Доля родителей, принимающих активное участие в организации и проведение мероприятий в школе – 40%;</li> <li>12. Улучшение материально технической базы школы.</li> </ol> |
| Основные направления развития                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качества образования</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала</li> <li>3. Развитие коллегиальной формы управления</li> <li>4. Создание условий образовательного процесса</li> <li>5. Индивидуальные особенности школы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период реализации ПРШ                                      | 2020-2025 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организация и контроль исполнения ПРШ                      | Июнь, декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **II. Информационная справка об организации образования.**

### *Общая характеристика организации образования*

|                                         |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование:</b>             | Коммунальное государственное учреждение<br>«Школа-гимназия №1 города Сатпаев»<br>государственного учреждения «Отдел<br>образования города Сатпаев» |
| <b>Юридический адрес:</b>               | 101301, Республика Казахстан, Карагандинская<br>область, город Сатпаев, улица Наурыз, дом 144                                                      |
| <b>Тип учреждения:</b>                  | Школа-гимназия                                                                                                                                     |
| <b>Язык обучения:</b>                   | Казахский, русский                                                                                                                                 |
| <b>Год подстройки:</b>                  | 1974                                                                                                                                               |
| <b>Год капитального<br/>ремонта:</b>    | 2014                                                                                                                                               |
| <b>Число этажей:</b>                    | 3                                                                                                                                                  |
| <b>Площадь здания:</b>                  | 6081 м <sup>2</sup>                                                                                                                                |
| <b>Проектная вместимость:</b>           | 1000 уч-ся                                                                                                                                         |
| <b>Общее количество<br/>учащихся:</b>   | 1334                                                                                                                                               |
| <b>Количество учителей:</b>             | 99                                                                                                                                                 |
| <b>высшая категория</b>                 | 11                                                                                                                                                 |
| <b>первая категория</b>                 | 4                                                                                                                                                  |
| <b>вторая категория</b>                 | -                                                                                                                                                  |
| <b>без категории</b>                    | 25                                                                                                                                                 |
| <b>педагог – исследователь</b>          | 32                                                                                                                                                 |
| <b>педагог - эксперт</b>                | 13                                                                                                                                                 |
| <b>педагог - модератор</b>              | 14                                                                                                                                                 |
| <b>Уровневые учителя:</b>               | 19                                                                                                                                                 |
| <b>первый (продвинутый)<br/>уровень</b> | 7                                                                                                                                                  |
| <b>второй (основной) уровень</b>        | 3                                                                                                                                                  |
| <b>третий (базовый) уровень</b>         | 9                                                                                                                                                  |
| <b>Средний балл ЕНТ 2019 г.</b>         | 79,29                                                                                                                                              |
| <b>Телефон, факс:</b>                   | 8-(710-63)-7-25-48                                                                                                                                 |
| <b>Эл. адрес:</b>                       | gimnasium_1@mail.ru                                                                                                                                |
| <b>Сайт школы:</b>                      | www.shool1.ucoz.kz                                                                                                                                 |

### **III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.**

**Анализ преподавания и обучения.** В 2019-2020 учебном году вся работа педагогического коллектива была направлена на реализацию программы ОЭР на тему «Исследование урока как инструмент совершенствования практики преподавания и обучения». Приказом по школе №62 от 27 августа 2019 года было создано 6 фокус-групп. Для исследования в школе с казахским языком обучения были определены классы 4а, 6а, 7а, 7б и в школе с русским языком обучения - 4а, 5а.

Качественный и количественный состав педагогических кадров школы-гимназии №1 и его укомплектованность позволяют осуществлять опытно-экспериментальную работу и образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году обучение учащихся осуществляло 99 педагогов. Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива. Количество педагогов в возрасте до 30 лет составляет 23 человека (23,2%), в возрасте до 45 лет - 27 (27,3%), в возрасте до 60 лет - 39 (39,4%). Возраст свыше 60 лет имеют 10 педагогов, что составляет 10,1%. И этот показатель на следующий учебный год увеличится. Средний возраст учителей - 42 года.

Разновозрастной состав педагогического коллектива позволяет более опытным учителям передать свой опыт работы молодым учителям.

В тоже время наблюдается «старение» педагогического коллектива. Пополнение молодыми кадрами происходит крайне медленно. «Старение» педагогических кадров влияет на их профессиональную мобильность, снижает конкурентоспособность, создает социально-психологические установки на неприятие инноваций в учебно-воспитательном процессе, а также проявляется в снижении трудовой активности.

Одним из ключевых факторов, оказывающих заметное влияние на профессиональное становление педагога и успешность его адаптации к деятельности в инновационной образовательной среде, выступает педагогический стаж. 12 педагогов школы или 12,1% имеют стаж работы свыше 40 лет, до 40 лет - 3 педагога (3,1%), до 35 лет - 13 педагогов (13,1%), до 30 лет - 10 педагогов (10,1%), до 25 лет - 9 педагогов (9,1%), до 20 лет - 13 педагогов (13,1%), до 15 лет - 10 педагогов (10,1%), до 8 лет - 11 педагогов (11,1%), до 3 лет - 18 педагогов (18,2%). Анализ распределения педагогов по стажу работы показал, что более 60% учителей обладают стажем работы 25 лет и выше, что благотворно влияет на образовательные достижения обучающихся.

Проведение аттестация педагогов школы осуществляется на основании установленных законодательством Республики Казахстан правил и включает в себя следующие этапы: национальное квалификационное тестирование; процедуру присвоения (подтверждения) квалификационной категории.

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 11,1%, первую - 4%, вторую - 0%, без категории - 25,2%.

Анализ по уровням квалификации показал, что квалификацию «педагог-модератор» имеют 14 учителей (14,1%), «педагог-эксперт» - 13 (13,1%), «педагог-исследователь»- 32 (32,3%), «педагог-мастер» - 0%.

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в том числе квалификацию «педагог-эксперт» и «педагог-исследователь») – 61,0%, что соответствует статусу школы-гимназии.

**Проблема.** Прохождение Национального квалификационного тестирования. В 2019-2020 учебном году один педагог не смог пройти тестирование и подтвердить свою квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется преобладанием педагогов с высшим образованием. 83,8% учителей имеют высшее образование, среднее специальное – 16,2%. Три педагога школы окончили магистратуру (Максутова Э.М., учитель математики, магистр педагогики и психологии; Бектасова А.А., учитель биологии, магистр биологии; Беисова А.С., учитель географии, магистр английского языка).

В течение последних лет в школе сложилась определенная модель повышения квалификации кадров на основе изучения потребностей в обучении. Составлен план работы методического кабинета по повышению квалификации педагогов и руководящих кадров. На регулярной основе ведется мониторинг курсовой переподготовки. Осуществляется руководство самообразованием педагогов школы в межаттестационный период. В рамках Стратегии развития школы разработана Программа повышения профессиональной культуры учителя гимназии. Каждый учитель имеет индивидуальную программу профессионального развития. Для молодых специалистов организована Школа молодого стажера «Диалог».

Одним из направлений непрерывного образования учителей является обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации, проблемных курсах, обучающих семинарах. Курсы повышения квалификации по обновленному содержанию среднего образования прошли 86 педагогов, из них 24 человека в филиале ЦПМ города Караганды и 62 человека (в том числе 2 психолога) в филиале АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

Прошли уровневые курсы по направлению «Методика и технология преподавания» 19 учителей (19,2%), в том числе по теме «Эффективное обучение» - 9 человек (3 базовый уровень), «Лидерство учителя в школе» - 3 человека (2 основной уровень), «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» - 7 человек (1 продвинутый уровень). Более 80% педагогов такие курсы не прошли, поэтому вся деятельность методической службы школы-гимназии направлена на совместную работу с учителями, прошедшими уровневые курсы, так как они передают свои знания и опыт остальным.

Иманбаева-Казбекова Галия Танирбергеновна, директор школы-гимназии успешно прошла 9-месячные курсы для руководителей школ «Менеджмент и лидерство в школе».

Школьными тренерами по методике и технологии преподавания являются три учителя: Ержан Г.Э., учитель физики, Иоцус С.В., учитель русского языка и

литературы, Бутова Е.В., учитель начальных классов. Школьным координатором по критериальному оцениванию является Беисова Л.А., заместитель директора по профильному обучению.

Курсы по разработке и экспертизе заданий по оцениванию, непрошли 92% педагогов школы (из числа запланированных), что является угрозой для эффективного и грамотного проведения суммативного оценивания обучающихся.

В школе имеются все условия для научно-методической и научно-исследовательской деятельности педагогов школы-гимназии: единое методическое пространство, обеспечивающее развитие творческой инициативы, научно-исследовательской культуры, освоение новых педагогических технологий учителями школы. Для руководства научно-методической работой создан научно-методический совет, целью которого является методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования.

Занимаясь научно-исследовательской работой, учителя школы принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикуются в печатных изданиях, разрабатывают авторские и скорректированные программы.

Учебные программы включенные в вариативную часть учебногo плана организации образования по естественно-математическому циклу: Логика, «Физикадан компьютерлік практикум», «Стандартты емес есептерді шығару», «Молекулярная биология», «Шектер теориясы», «Бизнес-математика», «Компьютерлік графика», информатика, «Физика есептерінің шешу жолдары», «Жасыл элем ғажайыптары», «Қолданбалы математика», «Решение нестандартных задач», «Саяхатшылар әлемі», «Английский язык и информатика», «Развитие математической грамотности», «Неравенства, их обоснование и применение», «Математика и геометрия для любознательных», Формирование терминологического аппарата на английском языке при изучении курса «Особенности анатомии и физиологии человека», «Биология + English», «Первоначальные химические понятия с использованием элементов специфической терминологии на английском языке», «Решение цифровых задач по химии», «Изучение живых систем».

Учебные программы включенные в вариативную часть учебногo плана организации образования по общественно-гуманитарному циклу: «Қазақ елі тарихы», «Азаматтық Білімге Кіріспе», «Тіл дамыту», «Развитие функциональной грамотности чтения», «Развитие речи», «Азаматтану», «Саясаттану негіздері», «Жазба жұмысына баулу», «Светочи Сары-Арки», «Актуальные проблемы всемирной истории», «Мастерство написания эссе», «Практикоориентированные задания по истории Казахстана».

Учебные программы включенные в вариативную часть учебного плана организации образования по эстетическому циклу: «Ұлттық дүниетаным», «Ритмика».

## Научно-методическая и научно исследовательская деятельность учителей.

| №   | Ф.И.О.                                                         | Наименование статьи                                                                                  | Учебный год |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.  | Шаркенова Айжан Жумагалиевна                                   | «Творческая работа с учащимися начальных классов»                                                    | 2017-2018   |
| 2.  | Туримова Ботагоз Иманалиевна                                   | «Части речи»                                                                                         | 2017-2018   |
| 3.  | Бейсова Лазат Аманжоловна                                      | «Домалақ ана – дана ана»                                                                             | 2017-2018   |
| 4.  | Абдуселимова Галина Александровна<br>Иоцус Светлана Викторовна | «Возрождение» (для учащихся 8-х классов)                                                             | 2018-2019   |
| 5.  | Абилкаирова Орынкуль Кабденовна                                | «Поиски и решения в практике обучения и преподавания»                                                | 2018-2019   |
| 6.  | Бекбауова Гаухар Сериковна                                     | «Важность работы с картами на уроках географии»                                                      | 2018-2019   |
| 7.  | Бейсова Лазат Аманжоловна                                      | «Закономерность дат и цифр в истории»                                                                | 2018-2019   |
| 8.  | Бутова Елена Вячеславовна                                      | «Развитие профессионального мастерства педагогов школы в условиях обновления содержания образования» | 2018-2019   |
| 9.  | Жунусова Айнур Бактияровна                                     | Индикаторы развитого общества знания, науки, культуры                                                | 2018-2019   |
| 10. | Шаркенова Айжан Жумагалиевна                                   | Эффективность системы критериального оценивания через обновленные содержания образования             | 2018-2019   |
| 11. | Туримова Ботагоз Иманалиевна                                   | «Казахская педагогика»                                                                               | 2018-2019   |
| 12. | Бутова Елена Вячеславовна                                      | «Эффективность применения активных методов обучения в начальных классах»                             | 2019-2020   |
| 13. | Жунусова Айнур Бактияровна                                     | Авторская программа по географии                                                                     | 2019-2020   |
| 14. | Шаркенова Айжан Жумагалиевна                                   | Эффективные методы обучения через игровые технологии                                                 | 2019-2020   |

В 2017 году Бейсова Лазат Аманжоловна стала участником Республиканской научно-практической конференции им. О.А. Байконурова «Человеческий капитал как основной фактор инновационного развития страны». Ее работа «Домалақ ана – дана ана» опубликована в материалах конференции.

В 2018 году Абилкаирова Орынкуль Кабденовна приняла участие в областном практическом семинаре, где выступила с докладом на тему: «Поиски и решения в практике обучения и преподавания».

В 2019 году Бутова Елена Вячеславовна выступила на областной научно-практической конференции «Реализация программной статьи «Болашаққа бағдар-рухани жаңғыру». Тема выступления: «Развитие профессионального мастерства педагогов школы в условиях обновления содержания образования». Также Елена Вячеславовна опубликовала свою работу «Эффективность применения активных методов обучения в начальных классах» в материалах

конференции –XIX Байконуровские чтения «Роль инноваций в трансформации современного общества».

Бекбауова Гаухар Сериковна выступила на Международных XVIII Байконуровских чтениях «Человеческий капитал – движущие силы четвертой индустриальной революции и основы развития общества», где поделилась опытом работы на тему «Важность работы с картами на уроках географии».

Беисова Лазат Аманжоловна опубликовала свою работу «Закономерность дат и цифр в истории» в материалах Республиканской научно-практической конференции «Келешек – 2019». Сертификат участника Международной научно-практической конференции получила Жунусова Айнуур Бактияровна, которая представила работу на тему: «Индикаторы развитого общества знания, науки, культуры».

Шаркенова Айжан Жумагалиевна опубликовала статью: «Эффективность системы критериального оценивания через обновленные содержания образования» в материалах конференции –XIX Байконуровские чтения «Роль инноваций в трансформации современного общества».

В 2020 году Жунусова Айнуур Бактияровна была отмечена Дипломом I степени за авторскую программу по географии.

Учителя школы регулярно публикуются в Республиканских научно-познавательных журналах «Білім Айнасы», «Методы преподавания в XXI веке: теория, практика» и интернет сайтах.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы-гимназии. Динамика количества призеров интеллектуальных конкурсов различного уровня за последних два года относительно стабильная, что является показателем целенаправленной работы с одаренными детьми.

| Уровни          | 2017-2018<br>учебный год | 2018-2019<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный год |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Международный   | 5                        | 2                        | -                        |
| Республиканский | 2                        | 3                        | 2                        |
| Областной       | 4                        | 5                        | 3                        |
| Городской       | 17                       | 13                       | 18                       |
| Итого:          | 28                       | 23                       | 23                       |

Участие в конкурсах профессионального мастерства является мотивацией к дальнейшему профессиональному росту педагога. Желание быть лучшим возникает у каждого на том или ином этапе профессиональной деятельности. Победа придает силы для дальнейшего совершенствования своего мастерства.

#### **Участие в конкурсах педагогического мастерства.**

| Ф.И.О.                          | Наименование конкурса                                              | Результат                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Шаркенова Айжан Жумагалиевна    | Работа со слабоуспевающими детьми среди учащихся начальных классов | №2/02 октябрь, 2017 год             |
| Абилкаирова Орынкуль Кабденовна | Разработка урока «Решение логических задач»                        | Журнал «Білім айнасы». Астана, 2018 |

|                                 |                                                                                                                                                                                  | год                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Досанов Мади Данаевич           | Городской педагогический конкурс «Учитель года»                                                                                                                                  | I место, 2018 год                                |
| Беисова Лазат Аманжоловна       | XVI Открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»                                                                                              | Диплом, III место, 2019 год                      |
| Абодовская Светлана Юрьевна     | XVII Открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»                                                                                             | Диплом, II место, 2019 год                       |
| Алибекова Самал Кадыровна       | Республиканский журнал «Ізденіс жолы»                                                                                                                                            | Самый лучший план урока, 2019 год                |
| Досанов Мади Данаевич           | Авторский материал                                                                                                                                                               | USTAZ tilegi. №S995-174719, 2019 год             |
| Туримова Ботагоз Иманалиевна    | «Jargyn joly» Республиканский научно-информационный, познавательный-воспитательный журнал. Конкурс среди работников образования «Дара да дана тұлға»                             | № 0001, 2019 год                                 |
| Туримова Ботагоз Иманалиевна    | «Жаз жайнатып, күн күлдіріп» статья. Карагандинский областной учебно-методический центр. Қарағанды облысы білім беруді дамытудың оқу әдістемелік орталығының «Ізденіс» газетінде | № 0001, 2019 год                                 |
| Абилкаирова Орынкуль Кабденовна | «Білім айнасы». Конкурс «Менің тәжірибем - Мой эксперимент»                                                                                                                      | Диплом «Учитель-новатор». Астана, 2020 год       |
| Әшірова Үміткүл Біржанқызы      | Республиканский блиц-турнир ust.kz сайты «Казахский язык»                                                                                                                        | Диплом I степени, 2019 год                       |
| Алибекова Самал Кадыровна       | Республиканский журнал «Ізденіс жолы»                                                                                                                                            | Самый лучший КСП, 2020 год                       |
| Алибекова Самал Кадыровна       | «Педагогические технологии – система эффективных методов обучения и воспитания функциональной грамотности учащихся                                                               | Республиканский портал «Орлеу» I место, 2020 год |
| Аманова Гулназия Маликаждаровна | Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт» по казахскому языку                                                                                                           | Диплом I степени, 2020 год                       |
| Әшірова Үміткүл Біржанқызы      | Республиканская дистанционная олимпиада «Педстарт» по казахскому языку                                                                                                           | Диплом II степени, 2020 год                      |
| Әшірова Үміткүл Біржанқызы      | Республиканский блиц-турнир ust.kz сайты «Казахский язык»                                                                                                                        | Диплом II степени, 2020 год                      |
| Жунусова Айнур Бактияровна      | Самый лучший урок посвященный к 175-летию Абая Кунанбаева                                                                                                                        | Сертификат, 2020 год                             |
| Туримова Ботагоз Иманалиевна    | «Самғау» Республиканский центр повышения курсов и переподготовки педагогов. Конкурс «Самый лучший урок»                                                                          | № 004438, 2020 год                               |

Как известно, профессиональная деятельность педагога вызывает временное снижение работоспособности под воздействием трудовой нагрузки.

Поэтому администрация стремится создать благоприятные условия для трудовой деятельности педагогов школы, но нехватка кадров приводит к дисбалансу распределения нагрузки учителей. Нагрузку 18 часов, то есть норму, имеют всего 11 человек, что составляет 11,5%. Нагрузку 27 часов имеют 9 человек (9,4%). Свыше 37 часов нагрузки имеют 8 человек или 8,3%.

Нагрузку от 28 до 36 часов имеют учителя английского языка, математики, информатики, русского языка в школе с казахским и русским языком обучения, географии в школе с казахским языком обучения, физической культуры, пения, трудового обучения, начальных классов. Нагрузку 37 часов и выше имеют 3 учителя истории, 2 учителя начальных классов, учитель физики в школе с казахским языком обучения, 1 учитель информатики и 1 учитель физической культуры. В связи с этим, в тарификации часы русского языка, истории, физики и физической культуры стоят на вакансии.

Члены администрации, работающие на ставку, имеют нагрузку 9 часов, на 0,5 ставки – 18 часов.

Режим функционирования учреждения установлен на основании Правил о порядке деятельности общеобразовательных школ Республики Казахстан, санитарных норм, учебного плана и правил внутреннего распорядка. Учебные занятия организованы в 2 смены. Продолжительность уроков – 40 минут. Учебные площади и количество кабинетов при двухсменном обучении позволяют учащимся 1-9 классов заниматься в пятидневном режиме. Решение о пятидневной рабочей неделе было принято совместно с Попечительским советом. Для учащихся 10-11 классов установлена шестидневная рабочая неделя. Предметы гимназического компонента, занятия кружков проводятся в субботу. Всего в школе имеется 40 учебных кабинетов, которые оборудованы технически, укомплектованы учебной мебелью, светильниками. Учебно-методический комплекс кабинетов постоянно пополняется дидактическим и раздаточным материалом, учебно-справочной литературой, заданиями по СОР и СОЧ, методической литературой. Кабинеты также оснащены персональными компьютерами, ПИКами, проекторами. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. На первом этаже расположены 14 учебных кабинетов, 2 спортзала и мастерская по предмету «Художественный труд» для мальчиков. На втором этаже находятся 12 учебных кабинетов. На третьем этаже расположены 10 учебных кабинетов и мастерская по предмету «Художественный труд» для девочек. Кабинеты новой модификации: химии, биологии, физики, информатики, робототехники. Всего паспортизированных кабинетов – 21. В сентябре месяце график загруженности кабинетов вывешивается на видном месте. Согласно санитарным нормам в первую смену предусматривается проведение 5-6 уроков и такое же количество уроков во вторую смену для учащихся среднего и старшего звена и 5 уроков для учащихся начальных классов.

Школа-гимназия осуществляет учебно-воспитательный процесс в соответствии со своей структурой: общеобразовательное образование и гимназическое образование. Общеобразовательное образование выполняет задачи всеобуча и обеспечивает всем детям без исключения наиболее

благоприятные условия личностного развития. Гимназическое образование обеспечивает специализированное обучение и воспитание наиболее способных детей. В 2019-2020 учебном году в школе-гимназии №1 обучалось 1334 ученика. Количество класс комплектов – 60. Из них: 1 класс – 7 класс комплектов (166 учеников); 2 класс – 7 (161 ученик); 3 класс – 7 (169 учеников); 4 класс – 6 (157 учеников); 5 класс – 6 (135 учеников); 6 класс – 6 (118 учеников), 7 класс – 5 (119 учеников); 8 класс – 6 (117 учеников), 9 класс – 5 (101 ученик), 10 класс – 3 (47 учеников), 11 класс – 2 (44 ученика). Количество класс комплектов преобладает в начальном звене. Поэтому в начале учебного года стоит большая проблема по размещению классов в среднем и старшем звене. В связи с этим в 2019-2020 учебном году администрации школы пришлось закрыть один класс в параллели 3-х классов и один класс в параллели 7-х классов.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Анализ результатов образовательной деятельности показал, что качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года составляет 67,1%. В том числе в классах гимназии – 77,6%, в общеобразовательных классах – 58,4%.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Результаты анализа качества знаний и успеваемости во 2-4 классах в течение последних трех лет представлены следующим образом:

| Год       | язык обучения | Количество учащихся | отличники | %    | хорошисты | %    | троечники | %    | неуспевающие | % | Не аттестованные | % успеваемости | % качества знаний |
|-----------|---------------|---------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------------|---|------------------|----------------|-------------------|
| 2017-2018 | рус           | 124                 | 27        | 21,8 | 55        | 44,4 | 42        | 33,9 | -            | - | -                | 100            | 66,1              |
|           | каз           | 281                 | 95        | 33,8 | 113       | 40,2 | 73        | 25,9 | -            | - | -                | 100            | 74,0              |
| Всего     |               | 405                 | 122       | 30,1 | 168       | 41,5 | 115       | 28,4 | -            | - | -                | 100            | 71,6              |
| 2018-2019 | рус           | 137                 | 25        | 18,3 | 62        | 45,3 | 50        | 36,5 | -            | - | -                | 100            | 63,5              |
|           | каз           | 326                 | 94        | 28,8 | 133       | 40,8 | 99        | 30,4 | -            | - | -                | 100            | 69,6              |
| Всего     |               | 463                 | 119       | 25,7 | 195       | 42,1 | 149       | 32,2 | -            | - | -                | 100            | 67,8              |
| 2019-2020 | рус           | 147                 | 32        | 21,7 | 67        | 45,5 | 48        | 32,7 | -            | - | -                | 100            | 67,3              |
|           | каз           | 340                 | 110       | 32,3 | 137       | 40,3 | 93        | 27,5 | -            | - | -                | 100            | 72,3              |
| Всего     |               | 487                 | 142       | 28,9 | 204       | 41,9 | 141       | 28,9 | -            | - | -                | 100            | 70,8              |

Успеваемость учащихся 2-4 классов составляет 100%. За последние три года отсутствует выраженная динамика, как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний. Показатель качества знаний учащихся

колеблется от 68 до 72 процентов. В 2017-2018 учебном году – 71,6%, в 2018-2019 учебном году – 67,8%, в 2019-2020 учебном году – 70,8%. Количество отлично успевающих учащихся имеет положительную динамику. К уровню 2017-2018 учебного года этот показатель увеличился на 0,6%. Изменение доли хорошистов связано с изменением общего количества учащихся: 508 учеников (2017-2018 учебный год) и 590 учеников (2019-2020 учебный год). Доля троечников имеет тенденцию к увеличению на 1,4% к уровню 2017-2018 учебного года.

#### **Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся 5-9 классов**

| Год       | язык обучения | Количество учащихся | отличники | %    | хорошисты | %    | троечники | %    | неуспевающие | % | Не аттестованные | % успеваемости | % качества знаний |
|-----------|---------------|---------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------------|---|------------------|----------------|-------------------|
| 2017-2018 | рус           | 190                 | 8         | 4,2  | 70        | 36,8 | 112       | 58,9 | -            | - | -                | 100            | 41,1              |
|           | каз           | 318                 | 56        | 17,6 | 152       | 47,8 | 110       | 34,6 | -            | - | -                | 100            | 65,4              |
| Всего     |               | 508                 | 64        | 12,6 | 222       | 43,7 | 222       | 43,7 | -            | - | -                | 100            | 56,3              |
| 2018-2019 | рус           | 175                 | 8         | 4,6  | 53        | 30,3 | 114       | 65,1 | -            | - | -                | 100            | 34,9              |
|           | каз           | 329                 | 62        | 18,8 | 153       | 46,5 | 114       | 34,7 | -            | - | -                | 100            | 65,4              |
| Всего     |               | 504                 | 70        | 13,9 | 206       | 40,9 | 228       | 45,2 | -            | - | -                | 100            | 54,8              |
| 2019-2020 | рус           | 178                 | 6         | 3,4  | 61        | 34,3 | 111       | 62,4 | -            | - | -                | 100            | 37,6              |
|           | каз           | 412                 | 72        | 17,5 | 185       | 44,9 | 155       | 37,6 | -            | - | -                | 100            | 62,4              |
| Всего     |               | 590                 | 78        | 13,2 | 246       | 41,7 | 266       | 45,1 | -            | - | -                | 100            | 54,9              |

Анализ статистических данных за три предыдущих учебных года показал падение качества знаний учащихся среднего звена на 2,2%. Если в 2017-2018 учебном году этот показатель составлял 56,3%, то в 2019-2020 учебном году - 54,1%. Причины: наличие асоциальных семей и, как правило, отсутствие мотивации к обучению у детей из таких семей; слабый контроль за посещаемостью со стороны родителей; изменение формата внешней оценки; Отсутствие у части учителей навыков саморефлексивного исследования собственной практики.

#### **Качество знаний и успеваемость учащихся 10-11 классов по годам:**

| Год       | язык обучения | Количество учащихся | отличники | %    | хорошисты | %    | троечники | %    | неуспевающие | % | Не аттестованные | % успеваемости | % качества знаний |
|-----------|---------------|---------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------------|---|------------------|----------------|-------------------|
| 2017-2018 | рус           | 10                  | 2         | 20   | 2         | 20   | 6         | 60   | -            | - | -                | 100            | 40                |
|           | каз           | 24                  | 10        | 41,7 | 14        | 58,3 | -         | -    | -            | - | -                | 100            | 100               |
| Всего     |               | 34                  | 12        | 35,3 | 16        | 47,1 | 6         | 17,7 | -            | - | -                | 100            | 82,4              |
| 2018-2019 | рус           | 10                  | 2         | 20   | 5         | 50   | 3         | 30   | -            | - | -                | 100            | 70                |
|           | каз           | 25                  | 10        | 40   | 15        | 60   | -         | -    | -            | - | -                | 100            | 100               |
| Всего     |               | 35                  | 12        | 34,3 | 20        | 57,1 | 3         | 8,6  | -            | - | -                | 100            | 91,4              |
| 2019-     | рус           | 27                  | 3         | 11,1 | 14        | 51,9 | 10        | 37,0 | -            | - | -                | 100            | 62,9              |

|       |     |    |    |      |    |      |    |      |   |   |   |     |      |
|-------|-----|----|----|------|----|------|----|------|---|---|---|-----|------|
| 2020  | каз | 64 | 22 | 34,4 | 33 | 51,6 | 9  | 14,1 | - | - | - | 100 | 85,9 |
| всего |     | 91 | 25 | 27,5 | 47 | 51,7 | 19 | 20,9 | - | - | - | 100 | 79,1 |

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод то том, что при 100% успеваемости, уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному.

### **Качество знаний и успеваемость по школе-гимназии в разрезе трех лет:**

| Год   | язык обучения | Количество учащихся | отличники | %    | хорошисты | %    | троечники | %    | неуспевающие | % | Не аттестованные | % успеваемости | % качества знаний |
|-------|---------------|---------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------------|---|------------------|----------------|-------------------|
| 2017- | рус           | 324                 | 37        | 11,4 | 127       | 39,2 | 160       | 49,4 | -            | - | -                | 100            | 50,6              |
| 2018  | каз           | 623                 | 161       | 25,8 | 279       | 44,8 | 183       | 29,4 | -            | - | -                | 100            | 70,6              |
| Всего |               | 947                 | 198       | 20,9 | 406       | 42,9 | 343       | 36,2 | -            | - | -                | 100            | 63,8              |
| 2018- | рус           | 322                 | 35        | 10,9 | 120       | 37,3 | 167       | 51,9 | -            | - | -                | 100            | 48,1              |
| 2019  | каз           | 680                 | 166       | 24,4 | 301       | 44,3 | 213       | 31,3 | -            | - | -                | 100            | 68,7              |
| Всего |               | 1002                | 201       | 20,1 | 421       | 42,0 | 380       | 37,9 | -            | - | -                | 100            | 62,1              |
| 2019- | рус           | 401                 | 76        | 18,9 | 160       | 39,9 | 165       | 41,2 | -            | - | -                | 100            | 58,9              |
| 2020  | каз           | 933                 | 267       | 28,6 | 397       | 42,6 | 306       | 32,8 | -            | - | -                | 100            | 71,2              |
| всего |               | 1334                | 343       | 25,7 | 557       | 41,8 | 471       | 35,3 | -            | - | -                | 100            | 67,5              |

Средний показатель качества знаний по общеобразовательным предметам - 79,6%.

Анализ результатов качества знаний в разрезе предметов по начальной школе (2-4 классы) за три последних года показывает рост качества знаний к уровню 2017-2018 учебного года по русскому языку на 2,7%, по казахскому языку на 0,5%, по английскому языку на 5,0%, по математике на 3,5%, по предмету «Познание мира» на 0,95%. Снижение качества знаний наблюдается по предметам «Литературное чтение» на 5,4% и «Естествознание» на 3,1% в связи с усложнением программного материала.

Анализ результатов качества знаний в разрезе предметов по основной школе (5-9 классы) за три года показывает рост качества знаний к уровню 2017-2018 учебного года по русскому языку на 0,6%, по предмету «Русская литература» на 2,%, по английскому языку 9,8%, по информатике на 0,9%, по физике на 9,1%, по химии на 16,1%, по биологии на 5,3%, по географии на 2,7%, по истории на 2,7%. Снижение наблюдается по математике на 5,3%.

Анализ результатов качества знаний в разрезе предметов по профильным классам (10-11 классы) за три года показывает рост качества знаний к уровню 2017-2018 учебного года по математике на 6,6%, по русскому языку на 15,7%,

по литературе на 13,8%, по истории Казахстана на 1,0%, по химии на 2,9%. Снижение наблюдается по английскому языку на 1,5%, по физике на 5,1%, по биологии на 0,3%, по географии на 2,4%.

### Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 9,11классов

| №   | Показатели                                                                                 |                                | 2015-<br>2016 | 2016-<br>2017 | 2017-<br>2018 | 2018-<br>2019 | 2019-<br>2020 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.  | Количество выпускников                                                                     | 9 класс                        | 90            | 122           | 115           | 114           | 101           |
|     |                                                                                            | 11 класс                       | 33            | 26            | 50            | 35            | 44            |
| 2.  | Успеваемость( %)                                                                           | 9 класс                        | 100           | 100           | 100           | 100           | 100           |
|     |                                                                                            | 11 класс                       | 100           | 100           | 100           | 100           | 100           |
| 3.  | Качество знаний (%)                                                                        | 9 класс                        | 55,2          | 44,8          | 45,2          | 52,6          | 53,9          |
|     |                                                                                            | 11 класс                       | 85,2          | 78,4          | 80,0          | 94,3          | 84,4          |
| 4.  | Участие в ЕНТ                                                                              | % от общего кол-ва выпускников | 77            | 84,8          | 84            | 77            | 91            |
|     |                                                                                            | Средний балл                   | 89,2          | 87,8          | 80,4          | 78,3          | -             |
| 5.  | Участие в ВОУД                                                                             | Средний балл                   | -             | 35,3          |               |               | -             |
| 6.  | Обладатели Алтын белгі                                                                     | Кол-во претендентов            | 0             | 3             | 5             | 4             | 3             |
|     |                                                                                            | Кол-во подтвердивших           | 0             | 3             | 5             | 4             | 3             |
| 7.  | Обладатели аттестатов особого образца                                                      | Кол-во претендентов            | 0             | 2             | 1             | 7             | 8             |
|     |                                                                                            | Кол-во подтвердивших           | 0             | 2             | 1             | 7             | 8             |
| 8.  | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%)                   | 17            | 27            | 47,0          | 50,0          | 56,0          |
|     |                                                                                            | На платной основе (%)          | 34            | 32            | 15,0          | 6,1           | 5,1           |
| 9.  | Доля поступивших в высшие учебные заведения                                                | На грант (%)                   | 42,0          | 39,3          | 42,0          | 42,8          | 47,7          |
|     |                                                                                            | На платной основе (%)          | 58,0          | 60,7          | 58,0          | 57,2          | 52,3          |
| 10. | Самозанятые (%)                                                                            |                                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
| 11. | Безработные (%)                                                                            |                                | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |

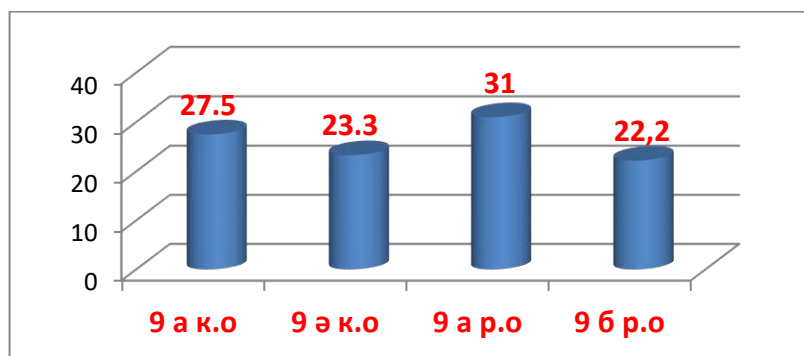
Анализ результатов мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся 9 и 11 классов за последние 5 лет показывает 100% успеваемость. Качество знаний имеет подвижную динамику. Самый низкий показатель (78,4%) наблюдался в 2016-2017 учебном году, самый максимальный (94,3%) в 2018-2019 учебном году.

Результаты функционирования образовательной системы школы-гимназии характеризуются качеством знаний обучающихся и выпускников всех уровней образования, степенью успешности их вхождения во взрослую жизнь, т.е. уровнем социализации. Поэтому администрацией школы ежегодно

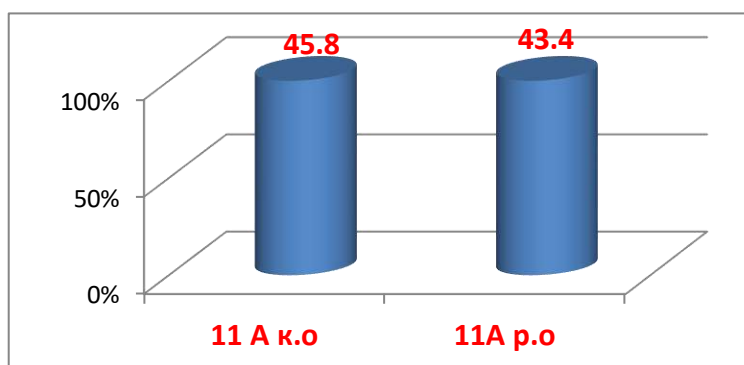
разрабатывается план мероприятий по подготовке учащихся профильных классов к итоговой аттестации. Такой план, вся организационная и подготовительная работа каждый раз корректируется в зависимости от личностных качеств и особенностей выпускников. Все учителя, работающие в выпускных классах, имеют высшую и первую категории. Ими регулярно проводится мониторинг качественного усвоения программного материала, отслеживаются достижения учащихся, выявляется проблемное поле каждого ученика, определяются пути устранения этих проблем.

Во исполнение статьи 55 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «О проведении внешней оценки учебных достижений в организациях общего среднего образования Республики Казахстан» №164 от 12 апреля 2017г., а также приказа ГУ «Отдел образования города Сатпаев» №135 от 18.04.2017г. в школе-гимназии №1 25 апреля 2017 года была проведена внешняя оценка учебных достижений учащихся 9 и 11 классов.

Средний балл оценки учебных достижений учащихся 9 классов составил 26 баллов (максимально - 60), что составляет 43,3%



Средний балл оценки учебных достижений учащихся 11 классов - 44,6 балла (максимально - 60) или 74,3%



Результаты контрольного среза знаний обучающихся выпускных классов в школе с русским языком обучения: 48,% (9 классы) и 63,2% (11 классы). Результаты контрольного среза знаний обучающихся выпускных классов в школе с казахским языком обучения: 49,0% (9 классы) и 87% (11 классы). Результаты контрольных срезов, внешней оценки учебных достижений

учащихся, итоговой аттестации соответствуют четвертным и годовым оценкам обучающихся.

Одним из итогов образовательной деятельности школы-гимназии являются результаты образовательных достижений учащихся. Ежегодно среди выпускников школы-гимназии есть обладатели знака Алтын белгі и обладатели аттестатов особого образца, которые подтверждают свои результаты на ЕНТ.

Выпускники школы-гимназии №1 предпочитают продолжить обучение в ВУЗах. Данный показатель на протяжении последних трех лет имеет стабильную динамику. Показатель доли выпускников, поступивших на обучение в высшие учебные заведения по образовательным грантам, имеет положительную динамику. В 2018-2019 учебном году этот показатель увеличился на 22,7% к уровню 2015-2016 учебного года.

Динамика доли учеников поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования на грант имеет положительную динамику. Если в 2015-2016 учебном году доля учеников поступивших на грант составляла 17%, то в 2018-2019 учебном году этот показатель увеличился на 33% и составил 50%.

Предметом постоянного мониторинга со стороны завуча школы по УВР является грамотно построенная, учителями-предметниками, работа с учащимися, имеющими одну тройку, так как это один из резервов повышения качества обучения. Неуспешность ребенка даже по одному предмету – многофакторное явление и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности “встроится” в личность ребенка, то оно будет преследовать его долгие годы, возможно, всю жизнь. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость.

Динамика количества учащихся, имеющих одну тройку по предмету, за последние три года имеет тенденцию к понижению. Если этот показатель в 2018 году составлял – 31ученик, в 2019 году – 21 ученик, то в 2020 году – 16 учеников.

| Степень обучения | 2017-2018уч.год | 2018-2019уч.год | 2019-2020уч.год |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1- 4 классы      | 18              | 15              | 13              |
| 5 – 9классы      | 12              | 6               | 3               |
| 10 -11 классы    | 1               | -               | -               |

Причем, количество учеников имеющих одну тройку преобладает в начальной школе по предмету «Казахский язык»: 5 учеников (2018 год), 5 учеников (2019 год), 11 учеников (2020 год). В среднем звене чаще всего по предмету «Геометрия» учащиеся имеют по одной трое. Анализ данной проблемы позволяет выделить ряд причин, которые индивидуальны для каждого учащегося: высокий уровень тревожности; низкая мотивация по данному предмету; неусидчивость или уход в себя (на уроках по конкретному

предмету); заниженная самооценка; неуверенность в себе; неверие в возможность удачи.

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Благодаря свободному доступу к сети Интернет у учащихся появилась возможность участвовать в различных региональных и международных проектах. Учащиеся активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Особенно привлекают ребят международные и республиканские дистанционные Онлайн олимпиады по различным предметам.

Индикатор доли учащихся, призеров предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов в 2019-2020 учебном году – 40,0%. Фактический результат – доля призеров от общего количества участников – 48,1%.

**Результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и др.**

| №<br>п/<br>п | Уровень                 | 2017-2018 уч.год |                              |                            | 2018-2019 уч.год |                              |                            | 2019-2020 уч.год |                              |                            |
|--------------|-------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|
|              |                         | всего<br>уч-ся   | кол-<br>во<br>участ<br>ников | кол-<br>во<br>призе<br>ров | всего<br>уч-ся   | кол-<br>во<br>участ<br>ников | кол-<br>во<br>призе<br>ров | всего<br>уч-ся   | кол-<br>во<br>участ<br>ников | кол-<br>во<br>призе<br>ров |
| 1.           | Районный                | 0                | 0                            | 0                          | 0                | 0                            | 0                          | 0                | 0                            | 0                          |
| 2.           | Городской               | 1298             | 104                          | 58                         | 1309             | 823                          | 360                        | 1334             | 42                           | 22                         |
| 3.           | Областной               | 1298             | 87                           | 39                         | 1309             | 368                          | 71                         | 1334             | 20                           | 8                          |
| 4.           | Республи-<br>канский    | 1296             | 72                           | 35                         | 1309             | 185                          | 41                         | 1334             | 194                          | 94                         |
| 5.           | Междуна-<br>родный      | 1298             | 11                           | 3                          | 1309             | 72                           | 35                         | 1334             | 10                           | 4                          |
| 6.           | Доля<br>призеров<br>(%) |                  |                              | 49,3                       |                  |                              | 35,0                       |                  |                              | 48,1                       |

В разрезе трех лет динамика доли призеров подвижная: 49,3% (2017-2018 учебный год); 35,0% (2018-2019 учебный год); 48,1% (2019-2020 учебный год).

Анализ школьного климата. С целью создания оптимальных условий для ведения образовательного процесса целесообразным решением является диагностика психологического климата в школе, отражающего характер взаимодействий между членами ученических групп. Особенности ежедневного общения учащихся друг с другом и педагогами, учителей в рамках педагогического коллектива определяют целый ряд параметров: показатели школьной успеваемости и посещаемости; готовность к проявлению инициативы, активной жизненной позиции, готовность брать на себя ответственность за слова и поступки (актуально для всех участников

образовательного процесса); удовлетворенность родителей работой педагогов и школы в целом.

1) Интервью с администрацией школы. Общая численность административного управленческого персонала согласно штатному расписанию составляет 16 единиц. Общее количество административного персонала, ответившего на все вопросы, составило 12 человек или 75,0%.

| №   | Ф.И.О.                                    | Занимаемая должность                          | Стаж работы по занимаемой должности |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | Иманбаева-Казбекова Галия Танирбергеневна | Директор школы-гимназии                       | 5                                   |
| 2.  | Шарипова Гайни Хафизовна                  | Заместитель директора по УВР                  | 26                                  |
| 3.  | Жакупова Гульдана Бактыбаевна             | Заместитель директора по УВР                  | 6                                   |
| 4.  | Исабекова Калтай Капышовна                | Заместитель директора по УВР                  | 1                                   |
| 5.  | Алибекова Самал Кадыровна                 | Заместитель директора по УВР                  | 2                                   |
| 6.  | Каменева Любовь Александровна             | Заместитель директора по НМР                  | 20                                  |
| 7.  | Бейсова Лазат Аманжоловна                 | Заместитель директора по профильному обучению | 12                                  |
| 8.  | Исахова Майгул Сапархановна               | Заместитель директора по информатизации       | 7                                   |
| 9.  | Достияр Гүлнұр Жұмағұлқызы                | Заместитель директора по ВР                   | 7                                   |
| 10. | Бейсова Арайлым Сәбитқызы                 | Заместитель директора по ВР                   | 1                                   |
| 11. | Асқап Гүлзада Шахзадақызы                 | Вожатая                                       | 1                                   |
| 12. | Ахметова Мира Тулеубаевна                 | Социальный педагог                            | 1                                   |
| 13. | Бойко Сергей Александрович                | Организатор НВ и ТП                           | 23                                  |
| 14. | Смагулова Бибигуль Тюлюгеновна            | Заместитель директора по АХЧ                  | 5                                   |
| 15. | Аширова Нургуль Биржановна                | Педагог-психолог                              | 16                                  |
| 16. | Абишева Азиза Эдуардовна                  | Педагог-психолог                              | 1                                   |
| 17. | Шаншархан Рита Амирхановна                | логопед                                       | 4                                   |
| 18. | Базарбаева Айнагуль Ахмадиновна           | логопед                                       | 2                                   |

Большая часть администрации имеет опыт административной работы и обладает определенными управленческими навыками. На руководителей учебного учреждения возложена весьма деликатная функция: практически согласовать, увязать в единое целое реальные противоречивые формы проявления интересов государства, педагогического коллектива, отдельных сотрудников, в том числе и свои личные, а также уметь реализовать в учебно-воспитательной деятельности идеи и находки творчески работающих преподавателей, педагогов новаторов и ученых.

Осуществляя управленческую деятельность, администрация школы-гимназии №1 стремится реализовать идею демократизации и гуманизации внутришкольной жизни и управления через:

- создание благоприятных условий для гармонического развития учителя и ученика, их совершенствования, самоопределения, самореализации в политеворческой, поликультурной среде, формируемой в процессе взаимодействия гимназического и общего среднего образования;

- эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата.

В ходе интервью все члены администрации ответили, что основной целью для школы является совершенствование педагогического мастерства педагогов для повышения качества образовательных услуг.

В школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителя: регулярно проводятся проблемный семинар: «Функциональная грамотность современного учителя», психолого-педагогический семинар, психолого-педагогические чтения, мастер-класс, методические и предметные недели, организованы менторство, работа школы молодого стажера «Диалог». Подбор и расстановка педагогических кадров администрацией школы производится дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей каждого учителя, его запросов, интересов, специфики работы школы.

На вопрос: «Как Вы оцениваете уровень обучения в школе?» все респонденты ответили, что уровень качества знаний учащихся школы-гимназии соответствует допустимому и оптимальному.

Большое внимание администрация уделяет формированию школьных традиций: Первый звонок, Посвящение в гимназисты, акции «Милосердие», «Забота», «Дорога в школу», Дни науки и творчества, вступление в ряды «Болашак», Последний звонок, Выпускной бал, так как они оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывают чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Таким образом, воспитательная работа в нашей школе строится на уже сложившихся традициях, большинство традиционных школьных дел интересны детям.

Основной целью внеурочной воспитательной работы для каждого классного руководителя является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, что способствует созданию ситуации успеха ребенка, сближению позиций "родитель - учитель", "учитель - ученик", «ученик - родитель». Одним из важных аспектов деятельности школы является воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, работают кружки «Юный защитник», «Я патриот». Каждый год проводятся экологические недели. Экологическое образование и воспитание охватывает всех учащихся и является приоритетным. Ежегодно проводится выставка осенних даров, в которой принимают участие ученики начальной школы. В рамках КТД «Фестиваль дружбы народов» проводится ряд мероприятий: народные игры, презентации народных блюд, оформляются галереи стенгазет и рисунков, работают творческие мастерские, проводятся демонстрации слайд-программ и школьный фестиваль «Дружба народов». На фестивале каждый класс представляет творчество одного из народов многонационального Казахстана. В рамках КТД для учащихся начальной школы проводится

коллективно-творческая игра «Родина–Казахстан, у нас у всех одна!». Администрация школы обеспечивает поддержку классным руководителям и оказывает помощь в которой они нуждаются.

Охват учащихся дополнительным образованием на базе школы-гимназии составляет 41,2%, на базе внешкольных организаций – 50,3%.

Одним из главных направлений в работе администрации является вопрос организации здоровьесбережения - создание здорового психологического климата на уроках, которое включает: проведение физкультурных пауз на уроках, эмоциональные разрядки на уроках, использование релаксационных упражнений, дозированное домашнее задание, личностно-ориентированный подход, проектную деятельность. Роль классного руководителя в этих вопросах велика. Классный руководитель тесно взаимодействует с родителями и школьниками, знает о состоянии здоровья, о личных возможностях ученика, об интересах обучающихся. В случае выявления завышения объёма домашнего задания, классный руководитель обсуждается эту проблему, при необходимости обратиться к заместителю директора по учебной работе. С другой стороны, помня о здоровье, классный руководитель должен контролировать само выполнение домашнего задания, т.к. недостаточная домашняя подготовка может являться одной из причин неуспеваемости обучающихся. Об этом могут говорить записи в дневнике учителями, неудовлетворительные оценки по предмету, общая низкая успеваемость. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания, классный руководитель проводит профилактическую беседу с учеником, сообщает его родителям, обращается за помощью к специалистам службы сопровождения. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей о необходимости самостоятельного изучения учебного материала при отсутствии на уроках по каким-либо причинам, о времени консультаций учителей. Классный руководитель напоминает родителям об обязанности родителей контролировать освоение пропущенного учебного материала. В работе классному руководителю помогает анкетирование обучающихся, родителей, учителей, а так же составление памяток «Как готовить домашнее задание?».

На вопрос: «Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?» все опрошенные члены администрации дали положительный ответ.

В ходе анкетирования в качестве приоритетных задач на будущее были выделены: реализация программы ОЭР на тему «Исследование урока как инструмент совершенствования практики преподавания и обучения»; формирование у педагогов культуры индивидуального и коллективного исследования (Исследование урока), обеспечение эффективного функционирования системы воспитательной работы; проведение мониторинговых исследований с целью получения эффективной обратной связи.

Школа оснащена ТСО. Имеются рабочие места учителей, рабочие места администрации и учебно-вспомогательного персонала, персональные

компьютеры учащихся, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры, копировально–множительное оборудование и другое.

С целью улучшения условий в школе, администрацией планируется: пополнение и укрепление МТБ школы; проверка состояния охраны труда в учебных кабинетах и помещениях школы; оформление актов приемки кабинетов и школы к новому учебному году; проведение инструктажей по ОТ и ТБ с учащимися и работниками школы; проверка ведения журналов инструктажей в кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, спортивном зале; проверка технического состояния школы - визуальный осмотр; проведение тренировочной эвакуации; контроль теплового режима; контроль освещенности в учебных кабинетах; дополнительное обследование мест проведения новогодних мероприятий; проведение целевых инструктажей перед проведением новогодних праздников и зимними каникулами; инструктирование перед туристическим походами и летними каникулами.

На 17 вопрос анкеты: «Как организована работа ученического самоуправления?» подробно ответила Беисова Арайлым Сэбиткызы, заместитель директора по ВР.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление – школа получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: добровольность, равноправность, законность, гласность, приоритет человеческих ценностей, коллегиальность принятия решения, уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления. Ежегодно в сентябре месяце избирается президент школы, путем тайного голосования. В 2019-2020 учебном году президентом школы был избран Галымжанов Арман, ученик 10 класса. Премьер-министром назначен Абишев Нурсултан, ученик 11 класса, министром здравоохранения – Айманова Дильназ, ученица 9 класса, министром информатизации Сагдаткызы Диляра, ученица 9 класса, министром культуры Муханова Акбота, ученица 10 класса, министром образования и науки Абжаппар Акерке, ученица 10 класса, министром соц.защиты Шишева Сабина, ученица 9 класса, министром труда Сулеймен Жансая, ученица 9 класса, министром финансов Кошербай Дильназ, ученица 9 класса, министром энергетики Ибрагим Рауан, ученик 9 класса, министром юстиции Рахман Эсем, ученица 9 класса. Все ребята ответственно и добросовестно относятся к своим поручениям. К сожалению, в некоторых

классах самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников либо является формальным.

Вопрос 18. С какими сложностями Вам приходится сталкиваться в своей работе?

Ответило 12 респондентов.

|     |                                                  |   |
|-----|--------------------------------------------------|---|
| 1.  | КТП                                              | + |
| 2.  | КСП                                              | + |
| 3.  | Использование разнообразных форм работы на уроке |   |
| 4.  | Обеспечение сознательной дисциплины на уроке     |   |
| 5.  | Выявление типичных причин неуспеваемости         | + |
| 6.  | Внедрение передового опыта                       |   |
| 7.  | Работа по профориентации                         |   |
| 8.  | Оценивание работы учащихся на уроке              | + |
| 9.  | Проведение анализа и самоанализа урока           | + |
| 10. | Работа с родителями                              |   |

Результаты анкетирования показали, что члены администрации нуждаются в методической помощи по следующим вопросам: совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися и учащимися, имеющими «3» по одному предмету; повышение компетентности учителей в оценочной деятельности; формирование у педагогов культуры индивидуального и коллективного исследования (Исследование урока).

2) Анкетирование педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат в коллективе школы-гимназии проявляется в позитивном настрое коллектива на общие дела школы. На эмоциональном уровне это отражается в личных и деловых взаимоотношениях членов коллектива, которые определяются преимущественно общими ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Методической службой школы регулярно проводятся микроисследования по темам: «Организация методической работы с педагогическими кадрами», «Стимулирование качественной работы учителя». Результаты исследования показывают:

- цели и задачи методической работы необходимы и ясны – 99,3% педагогов;
- методическая работа интересна по содержанию, способствует росту профессионального мастерства – 98%;
- формы методической работы целесообразны – 97,6%, оригинальны – 99,1%, результативны – 99,1%;
- проводимая работа учит анализировать, планировать, включаться в ОЭР – 96,4%.

Результаты анкетирования педагогического коллектива. Всего респондентов – 99 (100%)

#### **I. Информация об образовании, опыте и квалификации:**

1. Ваш пол:

а) Женский - 93

б) Мужской - 6

2. Ваш возраст:
- а) До 30 лет - 23
  - б) 31-45 лет - 27
  - в) 46-60 лет - 39
  - г) свыше 60 лет - 10
3. Ваш педагогический стаж:
- а) до 3 лет - 18
  - б) 4-8 лет - 11
  - в) 9-15 лет - 10
  - г) 16-20 лет - 13
  - д) 21-25 лет - 9
  - е) 26-30 лет - 10
  - ж) 31-35 лет - 13
  - з) 36-40 лет - 3
  - и) свыше 40 лет - 12
4. Ваше образование:
- а) высшее - 83
  - б) среднее-специальное - 16
  - в) послевузовское (магистратура) - 3
  - г) послевузовское(докторантура PhD) - 0
5. Ваш уровень квалификации:
- д) высшая - 11
  - е) первая - 4
  - ж) вторая - 0
  - з) без категории - 25
  - и) педагог-модератор - 14
  - к) педагог-эксперт - 13
  - л) педагог-исследователь - 32
  - м) педагог-мастер - 0

## **II. Уровень удовлетворенности содержанием труда:**

1. Довольны ли Вы содержанием своего труда?
- а) да, полностью - 35
  - б) скорее «да», чем «нет» - 64
2. Если «да», то, что в Вашей деятельности способствует удовлетворению?
- в) возможность преподавать тот предмет, который мне нравится - 67
  - д) престиж педагога - 11
  - е) есть возможность реализовать свой творческий потенциал - 21

## **III. Уровень удовлетворенности условиями труда, бытом:**

1. Удовлетворяют ли Вас условия труда в данной школе?
- а) да, полностью - 31
  - б) скорее «да», чем «нет» - 52
  - в) скорее «нет», чем «да» - 16

## **IV. Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами:**

1. Довольны ли Вы взаимоотношениями с коллегами?
- а) взаимное уважение - 41

б) гуманное отношение - 17

г) когда Вас критикуют, не пытаются унижить, а стараются помочь устранить недостатки-12

д) коллеги помогают Вашему творческому росту - 29

**V. Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися:**

1. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения с учениками?

а) да, полностью - 90

б) скорее «да», чем «нет» - 9

2. Если Вас удовлетворяют взаимоотношения с учениками, то, что этому способствует?

а) проявление с Вашей стороны уважения к их личности - 8

б) попытка не обманывать детей, придерживаться данного слова -11

в) попытка видеть только положительное в их личности, обучении, поведении, довольно частые поощрения - 15

г) справедливое оценивание обучения - 38

д) стремление изучать и разделять интересы учащихся - 19

е) попытки всегда прийти на помощь - 8

**VI. Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:**

1. Довольны ли Вы отношением к Вам директора школы?

а) да -61

б) скорее «да», чем «нет» -26

д) затрудняюсь ответить - 12

2. Если Вы довольны отношением директора, то ответьте, пожалуйста, что именно в его личности и стиле руководства способствует этому?

а) объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты - 10

б) тактичный, вежливый в общении - 22

в) оказывает методическую помощь - 10

и) поощряет Ваши творческие замыслы - 19

д) личным примером привлекает других к совершенствованию работы -38

**VII. Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:**

1. Довольны ли Вы отношением к Вам заместителя директора по учебно-воспитательной работе?

а) да - 82

б) скорее «да», чем «нет» -7

д) затрудняюсь ответить -10

2. Если Вы довольны отношением к Вам заместителя директора, то укажите, пожалуйста, что именно в его личности и стиле руководства способствует этому?

а) объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты - 17

- б) тактичный, вежливый в общении -8
- в) компетентный, оказывает методическую помощь -27
- г) поощряет Ваши творческие замыслы -29
- д) личным примером привлекает других к совершенствованию работы -18

**VIII. Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива:**

1. Считаете ли Вы, что своей деятельностью и поведением способствуете установлению здорового социально-психологического климата в коллективе?

- а) да, считаю - 63
- б) скорее «да», чем «нет» - 23
- д) затрудняюсь ответить - 13

2. Если «да», то какие черты Вашей личности и деятельности способствуют повышению настроения в педагогическом коллективе?

- а) доброжелательный, вежливый в отношениях с коллегами - 18
- б) дисциплинированный, внимательный относительно руководителей - 14
- в) уважаю личность учащихся, стараюсь быть справедливым- 8
- г) творчески подхожу к работе- 31
- д) принимаю активное участие в общественной работе -19
- е) не считаю себя лучше всех - 9

**IX. Мнения относительно конфликтов в коллективе:**

1. Случаются ли в Вашем коллективе конфликты?

- а) да - 3
- б) нет - 85
- в) трудно сказать - 11

2. Если случаются, то, с каким интервалом?

- б) редко - 14
- в) не бывает – 85

3. С чем, на Ваш взгляд, связано возникновение конфликтов? *(Отметьте цифрами 1, 2,3, 4,5... -по важности вариантов)*

- 3) с неправильной оценкой деятельности учителя -3
- 1) с нарушением норм поведения, трудовой дисциплины -61
- 2) с психологической несовместимостью отдельных педагогов -26
- 5) с неправильно выбранным стилем руководства -2
- 4) с низким уровнем сплоченности коллектива -7

4. Влияют ли конфликты в Вашем коллективе на качество учебно-воспитательного процесса?

- в) скорее «нет», чем «да» - 91
- д) затрудняюсь ответить- 8

**X. Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении:**

1. Имеете ли Вы реальную возможность па педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются?

- а) да, всегда имею возможность и выступаю с речами или предложениями -64
- б) есть, но не всегда - 21

в) иногда имею такую возможность и использую ее -9

г) затрудняюсь ответить- 5

2. Как относятся к Вашим предложениям, мнениям?

а) внимательно обсуждают и всегда принимают во внимание -64

в) выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают - 28

д) затрудняюсь ответить— 7

**XI. Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата:**

1. Хотели бы Вы перейти на другую работу?

а) нет, не хочу -57

б) скорее, не хочу- 42

**XII. Общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива:**

1. До какой степени, перечисленные ниже качества характерны для коллектива, которым Вы руководите?

| Качества                                                                                     | В полной мере | В некоторой степени | В незначительной степени | Совсем не характерны |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|--------------------------|----------------------|
| а) Трудовая и общественная активность членов коллектива                                      | +             |                     |                          |                      |
| б) Творческое отношение к делу, стремление повысить качество учебно-воспитательного процесса | +             |                     |                          |                      |
| в) Товарищеская взаимопомощь, ясность, определенность в отношениях между членами коллектива  | +             |                     |                          |                      |
| г) Ценностно-ориентационное единство, важное для всех общественное мнение                    | +             |                     |                          |                      |

**XIII. Предложения респондентов по разработке путей оптимизации (улучшения) климата в данном коллективе:**

1. Укажите, пожалуйста, Ваши предложения по оптимизации (улучшения) климата в Вашем педагогическом коллективе.

Для развития благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе рекомендуется: организовывать общие коллективные дела; учитывать индивидуальные особенности коллег (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), уметь выслушать коллегу, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения; относиться уважительно к мнению других людей; развивать эмпатийные способности членов группы, умение и

потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение; использовать «тайм-ауты», которые необходимы для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы); находить общие интересы, которые объединили бы педагогов в группы и на их основе организовывать общие дела; привлекать коллег проводить свободное время вместе; способствовать осознанию сотрудниками своей роли в коллективе; заниматься профессиональным развитием и самосовершенствованием; овладевать умениями и навыками саморегуляции; проводить социально-психологические тренинги по укреплению доверия сотрудников друг к другу, а также и к руководителю коллектива.

#### **XIV. Преподавательская деятельность и профессиональное развитие:**

1. Наблюдаете ли Вы уроки других учителей и предоставляете ли им обратную связь?

- в) 2-4 раза в год - 4
- г) 5-10 раз в год - 78
- д) 1-2 раза в месяц - 11
- е) 1-2 раза в неделю - 6

2. Обсуждаете прогресс в обучении определенных учащихся?

- г) 5-10 раз в год - 78
- д) 1-2 раза в месяц - 18
- е) 1-2 раза в неделю - 3

3. Участвуете в совместных мероприятиях профессионального развития?

- г) 5-10 раз в год - 99

3. Какие мероприятия по профессиональному развитию проводятся в Вашей школе?

Проблемный семинар «Функциональная грамотность современного учителя», психолого-педагогический семинар, психолого-педагогические чтения, коучинг, менторинг, мастер-класс, обобщение педагогического опыта работы, самообразование, предметные и методические недели.

4. Каких знаний и навыков Вам не хватает в настоящее время для работы в школе?

Использование подхода Исследование урока в практике своей работы, навыков составления заданий для проведения суммативного оценивания учащихся.

5. Что служит препятствиям для Вашего участия в профессиональном развитии?

Большая загруженность.

6. Проводите ли Вы дополнительную работу по поддержке слабоуспевающих учеников в школе?

- а) да - 99

7. Как Вы понимаете обновленную программу и какие трудности вы испытываете при реализации обновленного содержания образования?

Одна из важных задач обновленной программы – «Научить - учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности несмотря на посткурсовую поддержку от коллег в сетевом сообществе и в своих школах от коллег, работающих в

классах по программам обновления содержания образования. Педагоги обращаются за консультацией к тренерам курсов, достаточно существенную и системную помощь по вопросам обновления оказывают учителям зам. директора по методической работе, школьные координаторы, обученные в ЦПМ.

8. Какие проблемы возникают при формативном оценивании?

Разработка заданий для формативного оценивания, нехватка времени на предоставление обратной связи.

9. В каком направлении Вам больше всего требуется методическая помощь?(отметьте цифрами 1, 2,3, 4,5... -по важности вариантов)

1) формативное оценивание - 31

2) формирование функциональной грамотности - 26

3) развитие критического мышления - 27

4) проблемное обучение - 11

5) применение ИКТ на уроках - 4

10. Какая МТБ и школьные ресурсы Вам необходимы для улучшения качества работы в школе?

1. Используете ли вы информационно-коммуникационные технологии на уроке? Каким образом?

1) Да - 99 учителей. Применение слайдовых презентаций, использование электронных учебников и информации сети Интернет, мультимедиа – технологии

2) Это умение: формулировать учебные цели для достижения результатов; строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала; готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями; использовать потенциал информационной среды для учебного процесса; создавать условия для опережающего развития учащихся в их личностно-деятельностной направленности; создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки; готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации; оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

3) материально-техническое обеспечение позволяет педагогическому коллективу школы-гимназии работать в инновационном режиме.

4) Родителям предоставляется полная информация о деятельности школы на родительских собраниях, индивидуальные беседы классных руководителей, проведение Дня открытых дверей для родителей.

Социальное партнерство с другими школами осуществляется через сетевое сообщество.

3) Анкетирование обучающихся 8-11 классов. Всего респондентов – 268 (78%). Процесс обучения в образовательной организации является важной частью становления личности, благополучное прохождение которой через возрастные сложности во многом определяет состояние психологического климата в школе. Результаты анкетирования свидетельствуют о положительном отношении учащихся к педагогам в целом. Высокую оценку получили

гностические способности учителя. Дети отмечают высокий профессионализм учителя, эрудицию. Достаточно высоко оцениваются способности к сопереживанию, сотрудничеству, т.е. эмпатические способности. Стиль общения учителя с учащимися – демократический. Учитель стремится строить свои отношения с учащимися на конструктивной основе, на уважении их личностных особенностей.

Результаты анкетирования.

1. Учеником, какого класса Вы являетесь?

8 класс - 98

9 класс - 68

10 класс - 71

11 класс - 31

2. Ваш пол?

Женский - 201

Мужской - 67

3. Язык обучения

Казахский -221

Русский - 47

4. Я люблю свою школу, с удовольствием хожу в школу, мне интересно в ней учиться:

а) Да - 198

б) Скорее «да», чем «нет» - 62

в) Скорее «нет», чем «да» - 8

5. Какова по Вашему мнению основная задача школы? *(Выберите все применимые варианты и пронумеруйте по степени убывания)*

1) формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся - 118

2) раскрытие и развитие способностей каждого ученика - 79

3) поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями - 38

4) воспитание личности - 33

6. Как Вы оцениваете качество образования в школе?

а) высокое -186

б) хорошее - 68

в) удовлетворительное -14

7. Вы учитесь на:

а) «отлично» - 48

б) «хорошо, отлично» - 187

в) «хорошо» - 33

8. Насколько Вы удовлетворены собственными учебными достижениями?

а)доволен - 203

б) частично доволен - 65

9. Я могу рассчитывать на советы и помощь классного руководителя и учителей в затруднительной ситуации:

а) да- 198

б) скорее «да», чем «нет» - 44

в) скорее «нет», чем «да» - 26

10. Какие предметы Вам особенно нравятся?

а) математика - 23

б) физика - 18

в) химия - 13

г) история - 68

д) информатика - 23

е) английский язык - 15

ж) биология - 17

з) география - 19

е) физкультура - 72

11. У вас есть любимые учителя?

а) да – 198

б) скорее «да», чем «нет» - 54

в) скорее «нет», чем «да» - 16

12. Назовите наиболее сложные и трудные в освоении предметы для Вас:

а) геометрия - 54

б) физика - 71

в) алгебра - 70

г) химия – 68

д) английский - 5

Причины трудностей:

а) требуют навыков логического и критического мышления - 79

б) сложный программный материал – 92

в) затрудняюсь решать примеры и задачи - 97

13. Проектно-исследовательская деятельность в Вашей школе:

а) Вы занимаетесь в школе проектно-исследовательской деятельностью?

Да - 15

Нет - 253

б) если «да», то назовите проект, над которым Вы работаете и Ф.И.О. руководителя

1) Оңдасын Асылжан9 «А» «Бақаның пайдасы» Учитель Елеусизова Кульзия

2) Ермекбай Гүлбаһрам9 «А» «Өкпені жарақаттайтын ауру» Елеусизова Кульзия

3) Нұрлан Ер-Ұлан, Айманова Дильназ9 А,Б «Қызылша» Елеусизова Кульзия

4) Амантай Ержан9 «Ә» «Бақбақ биомедицинада» Алибекова С.К.

5) Бектемирова Айгерім 10 «А» «Қатерлі және қатерсіз ісіктер» Жакупова Г.Б.

6) Болат Назым10 «А» «Мұрыннан қан кету» Жакупова Г.Б.

7). Болат Ботакөз10 «А» «Адамның жүйке жүйесі» Жакупова Г.Б.

8) Бутабаева Балжан10 «А» «Кариестің алдын алу шаралары» Жакупова Г.Б.

9) Рахметолла Камшат10 «А» «Химиялық заттың адам өміріне әсері» Жакупова Г.Б.

10) Үсен Ульзана10 «А» «Пластикалық ота пайдасы мен зияны» Жакупова Г.Б.

в) если «нет», то назовите причины препятствующие этому: занятия в спортивных секциях, посещение кружков в Доме школьников, посещение музыкальной школы, подготовка к итоговой аттестации.

г) получаете ли Вы помощь и консультационную поддержку со стороны педагогов-руководителей?

Да - 15

14. Предоставляется ли Вашей школой возможность заниматься дополнительным образованием в школе (кружки, секции, клубы, ансамбли и др.)?

а) Да - 268

15. Используете ли Вы возможности дополнительного образования в школе?

а) Да - 214

б) Нет – 54

16. Ваши планы после окончания школы?

а) поступить, учиться в колледже и получить средне-специальное образование - 186

б) поступить, учиться в вузе и получить высшее образование - 82

17. Кем Вы себя видите после получения выбранного уровня образования и специальности

а) работа в сфере обслуживания - 28

б) работа в правоохранительных органах - 3

в) банковское дело - 2

г) строительные специальности - 13

д) служащие - 11

е) педагогические специальности - 5

ж) затрудняюсь ответить – 206

#### 4) Анкетирование родителей. Всего респондентов – 289 (80%)

1. В каком классе учится Ваш ребенок (дети) в этой школе?

а) 8 класс – 119

б) 9 класс – 68

в) 10 класс – 71

г) 11 класс – 31

2. Что нравится Вашему ребенку в этой школе?

а) общение с друзьями - 72

б) доброжелательное отношение учителей - 54

в) уроки физической культуры - 81

г) питание в школьной столовой - 82

3. Что Вам нравится в этой школе?

а) высокий уровень квалификации учителей - 99

б) высокое качество образования - 87

в) статус школы - 103

4. Есть ли что-то, чем Вы не очень довольны в этой школе?

а) нет - 261

б) да - 28

5. Что именно Вы бы хотели изменить, чтобы повысить мотивацию Вашего ребенка?
- а) наличие кабинета отдыха - 96
  - б) снижение объема домашнего задания - 188
  - в) больше кружков и секций - 5
6. Проводит ли школа с Вами мероприятия по разъяснению обновленного содержания образования?
- а) да - 274
  - б) затрудняюсь ответить –15
7. Чувствуете ли обеспеченность Вашего ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в школе
- а) да – 269
  - б) нет – 7
  - в) затрудняюсь ответить – 13
8. Используете ли Вы возможности сервиса BILIMAL
- а) да - 280
  - б) нет - 9
9. Какими ресурсами Ваша школа оснащена достаточно, а каких ресурсов не хватает
- а) оснащена достаточно -278
  - б) затрудняюсь ответить - 11
10. Насколько активно используются возможности Интернет-ресурса на уроках?
- а) регулярно - 269
  - б) затрудняюсь ответить - 20
11. Насколько хорошо обеспечивает школа Ваших детей дополнительным образованием
- а) в достаточном объеме - 280
  - б) затрудняюсь ответить -9
12. На Ваш взгляд, что необходимо школе, чтобы сделать обучение детей более интересным, комфортным и продуктивным?
- а) понизить учебную нагрузку на детей- 188
  - б) разрешить ученикам выбирать собственный формат выполнения заданий - 39
  - в) затрудняюсь ответить– 62
13. Как часто Вы общаетесь с учителями/директором школы?
- а) родительские собрания - 121
  - б) часто поWhatsapp - 136
  - в) не так часто - 32
14. Удовлетворены ли Вы уровнем и содержанием проведения родительских собраний?
- а) да - 278
  - б) нет - 3
  - в) затрудняюсь ответить - 8
15. Вы вовлечены в общественную жизнь школы?
- а) да - 112

б) нет - 177

16. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка?

а) контролирую выполнение д/задания - 103

б) поддерживаю постоянную связь с классным руководителем - 108

в) посещаю школьные мероприятия - 78

17. Оцените организацию качества питания Ваших детей в школе.

а) удовлетворительно - 263

б) неудовлетворительно - 2

в) затрудняюсь ответить – 24

18. Какой должна быть хорошая школа?

а) школа, дающая каждому ребенку возможность реализоваться, причем не только интеллектуально, но и эмоционально и физически – 231

б) хорошо оснащенной, уютной - 58

Результаты анкетирования показали, что социально психологический климат школы-гимназии является положительным: удовлетворенность членов коллектива своим пребыванием в коллективе, процессом и результатами труда; признание авторитета руководителей, совмещающих признаки формальных и неформальных лидеров; высокая степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении коллективом; сплоченность и организованность членов коллектива; продуктивность работы; практическое отсутствие текучести кадров.

Управление школой. Общее руководство учебно-воспитательным процессом в школе осуществляет представительный орган – Педагогический совет, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Типовыми правилами, утвержденными приказом МОН РК от 2 июля 2018года №317. В состав Педагогического совета школы-гимназии №1 входят 99 педагогов школы на основании приказа №143 от 2 сентября 2019г. Главными задачами педагогического коллектива являются: объединение усилий коллектива по реализации государственной программы развития образования, направление деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование педагогической работы и учебно-воспитательного процесса, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта, решение вопросов перевода и выпуска обучающихся. В состав педагогического совета входят: директор школы, который является его председателем, заместители директора, педагоги, психолог, социальный педагог. Состав педагогического совета утверждается приказом директора школы на учебный год. Педагогический совет собирается 7-8 раз в год. Заседания педагогического совета оформляются протоколно, где фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения, замечания и решение педагогического совета. В 2019-2020 учебном году на заседании Педагогического совета были рассмотрены вопросы: Совершенствование системы воспитательной работы в школе (ноябрь); Результаты исследования адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (январь); Работе педагогов школы по внедрению подхода Исследование урока

(март); Результаты анализа качества знаний учащихся (каждую четверть); Результаты работы школьной службы примирения (медиации) и другие.

Предметные кафедры являются подразделениями методической службы школы, объединяющие преподавателей учебных дисциплин, имеющих достаточно высокую квалификацию и ведущих учебно-воспитательную, экспериментальную, научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность. Количество кафедр и их численность определяются научно-методическим советом школы исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач, и утверждается приказом директора. В 2019-2020 учебном году в школе работало 7 предметных кафедр. Приказ №59 от 27 августа 2019г.

| №  | Наименование кафедры                                                        | Руководитель кафедры                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | ПК «Бастауышмектеп»                                                         | Алиаскарова Ж.С., педагог-эксперт        |
| 2. | ПК «Начальная школа»                                                        | Талан Л.С., учитель высшей категории     |
| 3. | ПК гуманитарно-лингвистических предметов (история, казахский язык р/о, к/о) | Аширбекова Л.К., педагог-эксперт         |
| 4. | ПК «Лингвист» (русский и английский языки р/о, к/о)                         | Байдаулетова А.Ж., педагог-исследователь |
| 5. | ПК «Естественные науки»                                                     | Жунусова А.Б. педагог-исследователь      |
| 6. | ПК «Точные науки»                                                           | Абодовская С.Ю. педагог-исследователь    |
| 7. | ПК эстетического направления                                                | Иденева Г.Ш., учитель первой категории   |

Целью работы предметных кафедр является развитие профессионализма и компетентности преподавателей позволяющих установить соответствие между уровнем готовности выполнения ими своих функций и социальными требованиями к их деятельности. Все усилия предметных кафедр направлены на реализацию следующих задач: обеспечение научно-методического уровня профессиональной подготовки учителей и непрерывное совершенствование качества преподавания через организацию опытно-экспериментальной работы. Контроль за деятельностью кафедр осуществляется директором школы и председателем научно-методического совета. План работы каждой кафедры утверждается научно-методическим советом школы. Анализ работы кафедр за текущий учебный год проводится на заседании научно-методического совета школы.

Основным структурным подразделением школы является научно-методический совет, который осуществляет руководство научной и учебно-методической работой в соответствии с Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом МОН РК от 28 сентября 2018г. №507. Управление учебно-методической работой осуществляется коллегиально, что способствует обеспечению взаимосвязи всех подструктур методической службы школы. По приказу №65 от 27 августа 2019г. в состав научно-методического совета вошли:

| №  | Ф.И.О.                           | Должность                                |
|----|----------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Бейсова Лазат Аманжоловна        | председатель научно-методического совета |
| 2. | Кожаметова Багдат Тлепбергеновна | секретарь научно-методического совета    |
| 3. | Аширбекова Лазат Кундакпаевна    | член научно-методического совета         |
| 4. | Талан Любовь Сергеевна           | член научно-методического совета         |
| 5. | Алияскарова Жанар Сагатовна      | член научно-методического совета         |
| 6. | Жунусова Айнур Бактияровна       | член научно-методического совета         |
| 7. | Иденова Гульмира Шакратовна      | член научно-методического совета         |
| 8. | Абодовская Светлана Юрьевна      | член научно-методического совета         |

Целью деятельности научно-методического совета является создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы, содействие комплексному развитию школы. Для достижения поставленной цели научно-методический совет все свои усилия направляет на реализацию следующих задач:

- создание информационно-методического пространства для организации исследовательской, инновационной и экспериментальной работы;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы, определяющих содержание и основные направления деятельности школы
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей учителей.
- создание условий для использования в работе всех участников образовательного процесса диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- создание условий для работы учебно-методических центров, временных творческих объединений учителей
- организация курсовой переподготовки учителей, оказание консультативной помощи при аттестации.
- выявление, изучение, обобщение передового педагогического опыта.
- организация наставничества в школе, работа с молодыми специалистами.
- обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога, личностно ориентированной педагогической деятельности.
- стимулирование инициативы учителей проявивших себя в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного и воспитательного процесса в школе. Содержание деятельности научно-методического совета определяется целями и задачами работы, особенностями развития и образовательной политикой школы. Научно-методический совет возглавляет председатель, назначаемый приказом директора. Работа научно-методического совета проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

Экспертная комиссия является подструктурным подразделением научно-методического совета школы-гимназии №1. Основной целью экспертной комиссии является поддержка инновационных процессов, обеспечивающих работу школы в режиме развития. Реализуя свои задачи, экспертная комиссия проводит квалифицированную экспертизу программ вариативной части учебного плана, проводит анализ результатов внедрения данных программ, отслеживает результаты инноваций и нововведений, изучает педагогические инициативы на предмет определения степени их новизны, практической значимости и целесообразности внедрения в систему работы школы. Экспертная комиссия создана из числа опытных педагогов школы. Состав и сроки полномочий экспертной комиссии определены приказом директора школы №103 от 31 августа 2019г.

| №  | Ф.И.О.                             | Должность                                            |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | Бейсова Лазат Аманжоловна          | председатель, учитель истории высшей категории       |
| 2. | Майгельдинова Гульнара Куандыковна | член комиссии, учитель русского языка и литературы   |
| 3. | Наймушина Олеся Петровна           | член комиссии, учитель истории                       |
| 4. | Бадеева Мариямкул Алмаганбетовна   | член комиссии, учитель начальных классов             |
| 5. | Бутова Елена Вячеславовна          | член комиссии, учитель начальных классов             |
| 6. | Беланова Ольга Павловна            | член комиссии, учитель биологии                      |
| 7. | Максимова Эльмира Мухтаровна       | член комиссии, учитель математики                    |
| 8. | Тлешева Мадина Рустемовна          | член комиссии, учитель английского языка             |
| 9. | Досанов Мадина Данаевич            | член комиссии, учитель казахского языка и литературы |

Попечительский совет школы–гимназии действует на основании положения, утвержденного на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2018 года. В 2019-2020 учебном году состав Попечительского совета определен приказом №58 от 27 августа 2019 года.

| №  | Ф.И.О.                             | Должность     |
|----|------------------------------------|---------------|
| 1. | Колмагорова Бахытжан Тынысбековна  | председатель  |
| 2. | Кариева Назира Пшенбаевна          | член комиссии |
| 3. | Мизамбаева Айман Ахмедиевна        | член комиссии |
| 4. | Сыздыкова Айнура Казкеновна        | член комиссии |
| 5. | Кашапова Людмила Владимировна      | член комиссии |
| 6. | Алина Сания Елеуовна               | член комиссии |
| 7. | Гольштейн Владимир Валерьевич      | член комиссии |
| 8. | Жагиппарова Меруерт Курмангалиевна | член комиссии |
| 9. | Туллубаева Макпал Бақытқызы        | член комиссии |

Основной целью Попечительского совета является осуществление деятельности, направленной на развитие и совершенствование образовательного процесса в школе-гимназии.

Родительский комитет школы-гимназии действует на основании приказа №152 от 2 сентября 2019 года. В состав родительского комитета вошли:

| №  | Ф.И.О.                        | Должность                |
|----|-------------------------------|--------------------------|
| 1. | Шоманова Камшат Науканбековна | председатель комитета    |
| 2. | Ахметова Айну́р Айдарбековна  | заместитель председателя |
| 3. | Кашапова Людмила Владимировна | член комитета            |
| 4. | Игиликова Бибигуль Ильясовна  | член комитета            |
| 5. | Муздрапова Арай Аби́льдаевна  | член комитета            |
| 6. | Жакупова Гульдана Бактыбаевна | член комитета            |
| 7. | Алибекова Самал Кадыровна     | член комитета            |

Родительский комитет сформирован с целью создания системы работы по повышению воспитательного потенциала и приоритета семьи, повышения психолого-педагогической культуры родителей, укрепления единства семьи на основе возрождения и развития народных традиций семьи, выработки единых требований семьи и школы в воспитании детей и подростков.

Обеспеченность МТБ. Материально-техническая оснащенность школы-гимназии позволяет эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, кружковую и внеклассную работу. Здание школы: универсальное, отдельно стоящее, трёхэтажное, крупнопанельное, на фундаменте, общей площадью 6081 м<sup>2</sup>, основная площадь 4264 м<sup>2</sup>. Сдано в аренду - 87,7 м<sup>2</sup>. Отопление центральное, водоснабжение и канализация центральные. Год ввода здания в эксплуатацию - 1974. Проектная мощность - 1000 ученических мест, реальная наполняемость - 1334 обучающихся. Средняя наполняемость классов - 22 человека.

В 2014 году проведен капитальный ремонт, который включал общестроительные, электромонтажные, сантехнические работы и благоустройство территории школы.

В школе имеется 8 санузлов. При санузлах имеются по 2 умывальника, при столовой на втором этаже - 3 умывальника. Во всех учебных кабинетах в медицинском кабинете имеются рукомойники. На первом этаже находятся учебные кабинеты, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолого-педагогической коррекции, логопедический пункт, большой спортивный зал, малый спортивный зал, мастерская, кабинет школьного инспектора, гардероб.

На втором этаже расположены: учебные кабинеты, кабинет директора, 4 кабинета заместителей директора, актовый зал, учительская, столовая на 100 посадочных мест.

На третьем этаже находятся учебные кабинеты, библиотека, имеющая помещения для основных и учебных фондов.

В системе электроснабжения техническая характеристика кабеля соответствует объему потребления электричества.

Всего в школе 40 учебных кабинетов, общей площадью - 1876 м<sup>2</sup>.

### Сведения об учебных кабинетах.

| № кабинета | Наименование кабинета       | Новой модификации | Дата получения | Источник бюджета | Интерактивные доски, ПИК |
|------------|-----------------------------|-------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| 1          | начальный класс             |                   |                |                  | ПИК                      |
| 2          | начальный класс             |                   |                |                  | ПИК                      |
| 3          | начальный класс             |                   |                |                  | ПИК                      |
| 4          | начальный класс             |                   |                |                  | ПИК                      |
| 5          | начальный класс             |                   |                |                  | ПИК                      |
| 6          | начальный класс             |                   |                |                  |                          |
| 7          | начальный класс             |                   |                |                  | ПИК                      |
| 8          | начальный класс             |                   |                |                  |                          |
| 1а         | начальный класс             |                   |                |                  |                          |
| 1б         | начальный класс             |                   |                |                  |                          |
| 5а         | начальный класс             |                   |                |                  |                          |
| 5б         | начальный класс             |                   |                |                  |                          |
|            | малый зал                   |                   |                |                  |                          |
|            | спортивный зал              |                   |                |                  |                          |
|            | мастерская для мальчиков    |                   |                |                  |                          |
| 9          | робототехника и информатика |                   |                |                  | и/д, ПИК                 |
| 9а         | кабинет                     |                   |                |                  |                          |
| 10         | английский язык             |                   |                |                  | и/д, ПИК                 |
| 11         | математика                  |                   |                |                  | ПИК                      |
| 12         | математика                  |                   |                |                  |                          |
| 13         | мультимедийный              |                   |                |                  | ПИК                      |
| 14         | информатика                 |                   |                |                  | и/д, ПИК                 |
| 14а        | кабинет                     |                   |                |                  |                          |
| 15         | география                   |                   |                |                  | и/д, ПИК                 |
| 16         | биология                    | 1                 | 2010           | р/б              | и/д, ПИК                 |
| 17         | русский язык                |                   |                |                  | ПИК                      |
| 18         | казахский язык              |                   |                |                  | и/д                      |
| 19         | русский язык                |                   |                |                  | ПИК                      |
| 20         | математика                  |                   |                |                  |                          |
| 21         | казахский язык              |                   |                |                  |                          |
| 22         | история                     |                   |                |                  | ПИК                      |
| 22а        | кабинет                     |                   |                |                  |                          |
| 23         | НВиТП                       |                   | 2008           | м/б              |                          |

|     |                                |   |      |     |          |
|-----|--------------------------------|---|------|-----|----------|
| 24  | самопознание                   |   |      |     | ПИК      |
| 25  | обслуживающий труд для девочек |   |      |     |          |
| 25а | музыка                         |   |      |     | ПИК      |
| 26  | физика                         | 1 | 2008 | м/б | и/д, ПИК |
|     | препараторская                 |   |      |     |          |
| 29  | химия                          | 1 | 2010 | м/б | и/д      |
|     | препараторская                 |   |      |     |          |

Паспортизированных кабинетов - 21. Из них: начального образования - 5; казахского языка - 1; русского языка и литературы - 2; математики - 3, географии - 1, информатики - 2, биологии - 1, физики -1, химии - 1, обслуживающего труда -1, истории -1, музыки - 1, английского языка - 1.

Кабинеты начальных классов оснащены дидактическим, демонстрационным материалом. Для выполнения практических работ по познанию мира в классах есть необходимые пособия: глобус, географические карты, макеты, коллекции семян, плодов, полезных ископаемых, муляжи, атласы, контурные карты, раздаточный материал, книги серии “Сен білесің бе?” В классах собраны видеотека, аудиотека, библиотеки для учащихся и учебно-методический комплекс для учителя. Классы снабжены магнитными досками, наборным полотном, которые оснащены приспособлениями для демонстрации картин, таблиц счетного материала, аппликационного материала на магнитной основе. Кабинеты 1,2,3,4,5,7 оснащены ПИК.

В кабинетах математики имеются масштабные линейки, транспортиры, циркули, наборы треугольников, модели геометрических фигур необходимых для проведения практических работ по геометрии. Имеются тематические таблицы по математике (5-6 класс), по алгебре (7-9классы), по геометрии (7-9классы), которые способствуют развитию зрительной памяти, умению анализировать, обобщать, делать выводы. Дидактический и раздаточный материал по алгебре и геометрии для 5-11 классов помогают учителю проверить степень овладения учениками пройденного материала с помощью разноуровневых заданий. За последние годы кабинеты пополнились сборниками тестов, дидактическим материалом по геометрии, математике, справочным материалом по математике для поступающих в ВУЗы. Кабинет 11 оснащен ПИК.

Кабинет географии. Согласно требованиям ГОСТа в кабинете географии для реализации практической части базисного учебного плана имеются карты, макеты, компасы, коллекции минералов, демонстрационные таблицы, портреты географов, гербарии, справочный материал, атласы, контурные карты, схемы взаимосвязи компонентов природного комплекса. В кабинете установлен ПИК.

Кабинеты казахского, русского и иностранных языков оснащены интерактивными досками или ПИК. Учебно-методический комплекс представлен дидактическим и раздаточным материалом, материалами тестовых и контрольных работ, комплектом таблиц, справочной литературой и

словарями, что способствует развитию творческих способностей, успешному выполнению учебной программы, формированию языковой компетентности, развитию устной и письменной речи и подготовке учащихся к ЕНТ.

В 2008 году школа получила комплект оборудования для кабинета НВП в который входят: доска настенная (3 элемента); винтовка пневматическая МР-512; компас азимут учебный (12 штук); курвиметр (13 штук); мишень (50 штук); пули для пневматической винтовки; аптечка индивидуальная (3 штуки); ВПХР с индикаторными трубками; дозиметр индивидуального контроля ИД-1; индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (13 штук); костюм химической защиты Л1; макет автомата Калашникова; носилки санитарные; противогаз ГП-7 (13 штук); респиратор У-2К (13 штук); сумка санитарная со спецукладкой (2 штуки); комплект настенных плакатов для кабинета НВП; стол преподавателя 1-тумбовый; ученические столы (13 штук); металлический шкаф.

Для реализации практической части учебного плана в кабинете обслуживающего труда имеются таблицы, плакаты, образцы тканей, демонстрационный и раздаточный материалы, коллекции, швейные машины с ножным и ручным приводом, лекала, посуда, утюги, наборы игл, ножницы. Для проведения уроков по кулинарии имеется трехкомфорочная электропечь.

Для проведения уроков технологии в школе имеется мастерская со следующим оборудованием: токарный станок по обработке древесины СД -12 ом, сверлильный станок ВСН, СКД-1 - станок для распиливания досок, электрический точильный станок. Мастерская располагает дополнительным демонстрационным и наглядным материалом, образцами, необходимыми для проведения практической работы с учащимися. В последующие годы кабинет технологии пополнился следующим оборудованием: станок универсальный деревообрабатывающий вместе с рабочим столом, долото-стамеска 10 шт., клещи 10 шт., прибор для выжигания по дереву 10 шт., угольник металлический 10 шт. Также были получены плакаты: «Безопасность труда при деревообработке», «Электробезопасность при напряжении до 1000 В».

Кабинеты информатики. В школе открыты 2 кабинета информатики, в которых расположены 32 компьютера, модем, принтер, мультимедийные средства. Школа-гимназия подключена к сети Интернет. Скорость интернета - 10 Мбит/с. Формат – широкополосный. Сетью Интернет пользуются ученики и учителя по графику. Кабинет информатики укомплектован учебно-методическим комплексом, необходимым для выполнения образовательной программы и практической ее части: учебниками, дидактическим материалом, таблицами, демонстрационным и раздаточным материалом с лабораторными работами для учащихся 7-9 классов. Использование оборудования кабинета позволяет формировать у учащихся современную информационную культуру, навыки использования информационных технологий, развивать общие умения и навыки.

Всего в школе имеется 201 компьютер, из них старой модификации – 105, что составляет 54%, принтеров – 33 штуки, из них старой модификации – 45%. Имеется в наличии 19 ПИКов, потребность – 53%. В наличии имеется 8 интерактивных досок, которые тоже устарели.

Анализ условий для проведения лабораторно-практических работ и реализации практической части программного материала по предметам: химия, физика, биология и загруженность мультимедийного кабинета.

Оснащение лабораторий физики, химии и биологии соответствуют нормативным требованиям.

Мультимедийный кабинет рассчитан на 14 посадочных мест и имеет оснащение: рабочие станции обучающихся, столы, стулья, интерактивная доска, видеопроектор, кондиционер, принтер, акустическая система, шкаф, доска аудиторная.

В школьной библиотеке оборудованы: читальный зал на 10 рабочих мест, рабочее место библиотекаря, оборудованное персональным компьютером с контролируемым доступом к сети Интернет; принтер, 37 стеллажей, столы, стулья. Количество учебной литературы для начальной школы - 654 единицы, для основной школы - 591 единица, для старшей школы - 90 единиц.

В школе-гимназии имеется столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 100 посадочных мест. Оснащение: холодильники, электрическая плита, жарочный шкаф, электрокотел, столы, стулья. Из Фонда всеобща питается 165 учащихся 1-х классов и 152 ученика получают одноразовое горячее питание (2-11 классы). Буфетным питанием охвачено 100% учащихся школы.

Школа располагает двумя спортивными залами с комнатой для хранения инвентаря, раздевалками. Оборудование спортивных залов предусматривает выполнение практической части программы по физическому воспитанию учащихся и возможностью проведения внеурочных занятий. В наличии имеются: набивные мячи, гантели, гири, канат, перекладина, эстафетные палочки, скакалки, брусья, маты, спортивный снаряд «козел», мячи, стойки, шведская стенка, гимнастические снаряды. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем на 85%. Также имеются оборудованные спортивные площадки: футбольное поле, волейбольная площадка, беговые дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды. Раздевалок, оснащённых душевыми кабинами нет.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. В наличие имеются: холодильник медицинский, ширма с металлическим каркасом, шкаф медицинский застекленный, стол медицинский белый, кресло медицинское белое, стул медицинский белый, мойка лабораторная, носилки складные с чехлом-сумкой, облучатель ОБМ-4, устройство для рефлексотерапии.

Актовый зал на 100 посадочных мест. Оснащение: панель ЛСД и цифровой подиум, стол, стулья.

Вывод: постоянное укрепление учебно-методической и материально-технической базы школы позволяют учителям выполнять нормы практических и лабораторных работ и проводить уроки на высоком организационно-методическом уровне. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.

Потребность в ремонтно-строительных работах. Проектно-сметную документацию необходимо разработать с учетом потребности школы-гимназии

в ремонтно-строительных работах и должна включать в себя комплекс технических мероприятий, направленных на систематическое и своевременное предохранение частей зданий и инженерного оборудования от преждевременного износа путем проведения профилактических мероприятий и устранения мелких повреждений и неисправностей.

**I. Водоснабжение и канализация:**

- 1) замена труб холодного водоснабжения
- 2) замена труб горячего водоснабжения
- 3) замена канализационных труб пластиковых диаметром 100 и 50

**II. Вентиляция, кондиционирование:**

- 1) восстановление кондиционирования и вентиляции в учебных кабинетах и на этажах и санитарных узлах

**III. Электроснабжение:**

- 1) замена электропроводки по всей школе
- 2) замена электрического освещения по всей школе

**IV. Связь и сигнализация:**

- 1) замена пожарной сигнализации по всей школе
- 2) замена громкоговорителей по всей школе

**V. Пожарная безопасность:**

- 1) замена пожарных лестниц внутри и снаружи здания
- 2) частичная замена пожарных рукавов и установка пожарного гидранта в подвале в количестве 2

**VI. Инженерные конструкции:**

- 1) ремонт крыльца и перил
- 2) ремонт фасада здания
- 3) замена бордюров и брусчатки
- 4) замена фундамента ограждения по периметру школы
- 5) перепланировка рекреаций 2 и 3 этажей

**SWOT-анализ деятельности образовательного учреждения по результатам проблемно-ориентированного анализа**

| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа сохраняет свою конкурентоспособность среди других школ города.</li> <li>2. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативно-правовым требованиям.</li> <li>3. Инновационный опыт. Работа стажерской площадки для ОУ города Сатпаев по внедрению в УВП технологии «БиС».</li> <li>4. Наличие службы педагогического мониторинга позволяет определять положение образовательного учреждения и направление</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не высокий средний показатель качества знаний в общеобразовательных классах (58,4%).</li> <li>2. Количество учащихся имеющих одну «3» преобладает в начальной школе.</li> <li>3. Падение качества знаний учащихся среднего звена на 2,2%.</li> <li>4. Не владеют методикой разработки заданий, направленных на развитие навыков грамотности в области чтения 14% педагогов.</li> <li>5. Слабая организация коучинга и менторинга</li> <li>6. Не прошли курсы по разработке и</li> </ol> |

| <p>стратегического развития.</p> <p>5. Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в том числе квалификацию «педагог-эксперт» и «педагог-исследователь») – 61,0%, что соответствует статусу школы-гимназии.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>экспертизе заданий по оцениванию – 92% педагогов школы.</p> <p>7. Отсутствие мотивации у молодых специалистов для работы в школе</p> <p>8. Отсутствие у части учителей навыков саморефлексивного исследования собственной практики</p>                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Угрозы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1. Система дополнительного образования;</p> <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству;</p> <p>3. Социальное партнерство с организациями, осуществляющими дополнительное образование, дошкольными учреждениями, ВУЗами.</p> <p>4. Сотрудничество с УМЦ г. Караганды и "Өрлеу";</p> <p>5. Сотрудничество с филиалом ЦПМ в г. Караганды</p> <p>6. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах МАН, «Сарыаркадарыны».</p> | <p>1. Наличие асоциальных семей.</p> <p>2. Старение педагогического коллектива. Средний возраст – 42 года.</p> <p>3. Изменение формата внешней оценки квалификации педагогов.</p> <p>4. Изменение внешней оценки знаний выпускников школы.</p> <p>5. Дефицит кадров.</p> <p>6. Моральный и физический износ оргтехники.</p> |

## Проблемные зоны

### Проблемы, связанные с контингентом обучающихся:

- не высокий средний показатель качества знаний в общеобразовательных классах (58,4%);
- падение качества знаний учащихся среднего звена на 2,2%;
- количество учащихся имеющих одну «3» преобладает в начальной школе;
- наличие асоциальных семей.

### Проблемы профессионального развития педагогов:

- не владеют методикой разработки заданий, направленных на развитие навыков грамотности в области чтения 14% педагогов;
- слабая организация коучинга и менторинга;
- отсутствие у части учителей навыков саморефлексивного исследования собственной практики;
- отсутствие мотивации у молодых специалистов к работе в школе;
- не прошли курсы по разработке и экспертизе заданий по оцениванию – 92% педагогов школы.

### Проблемы, связанные с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением школы-гимназии:

- дефицит словарной и справочной литературы на казахском, английском языках;
- износ оборудования, моральное старение компьютерной техники;

- отсутствие раздевалок, оснащенных душевыми кабинами.

### **Проблемы, связанные с развитием сетевого сотрудничества:**

- нескоординированность деятельности преподавателей вузов, колледжей и администрации школы-гимназии;
- отсутствие механизма взаимодействия педагогов ведущей школы, магнитных школ;
- неразработанность системы мониторинга эффективности работы по внедрению обновленного содержания образования.

### **Для устранения выявленных проблем в рамках реализации ПРШ необходимо:**

- Развитие качества образования
- Развитие кадрового потенциала
- Развитие коллегиальной формы управления
- Создание условий образовательного процесса
- Вовлечение педагогов школы в исследовательскую деятельность

### **Целевые индикаторы**

| <b>№</b> | <b>Индикатор</b>                                                                          | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> | <b>2024-2025</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1.       | Качество знаний по школе-гимназии (%)                                                     | <b>63,5</b>      | 63,6             | 63,7             | 64               | 64,1             | 64,3             |
| 2.       | Качество знаний в гимназических классах (%)                                               | <b>76,0</b>      | 76,3             | 76,5             | 76,7             | 76,9             | 77,0             |
| 3.       | Качество знаний в общеобразовательных классах (%)                                         | <b>53,0</b>      | 53,2             | 53,3             | 53,7             | 53,9             | 54,2             |
| 4.       | Доля учащихся, призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов                  | <b>40</b>        | 43               | 45               | 47               | 48               | 49               |
| 5.       | Доля обучающихся 9 классов с высоким уровнем качества знаний                              | <b>56</b>        | 56,5             | 57               | 60               | 62               | 65               |
| 6.       | Доля обучающихся 11 классов с высоким уровнем качества знаний                             | <b>87</b>        | 88               | 88,5             | 89               | 89,5             | 90               |
| 7.       | Количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету                                       | <b>16</b>        | 10               | 8                | 5                | 3                | 0                |
| 8.       | Доля выпускников, выигравших образовательные гранты (%)                                   | <b>52</b>        | 54               | 58               | 60               | 62               | 65               |
| 9.       | Доля учащихся, охваченных бесплатным горячим питанием из числа малообеспеченных семей (%) | <b>100</b>       | 100              | 100              | 100              | 100              | 100              |

|     |                                                                                    |             |      |      |      |      |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|
| 10. | Доля учащихся, охваченных горячим питанием (%)                                     | <b>90,5</b> | 91   | 92   | 93   | 94   | 95   |
| 11. | Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом (%)                       | <b>100</b>  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 12. | Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (%)                          | <b>46</b>   | 46,5 | 47   | 47,5 | 48   | 48,5 |
| 13. | Доля учащихся, охваченных спортивными секциями (%)                                 | <b>26,7</b> | 26,9 | 27,0 | 27,2 | 27,5 | 27,7 |
| 14. | Количество художественных книг (в том числе учебников) на одного ученика           | <b>33</b>   | 34   | 35   | 36   | 37   | 38   |
| 15. | Количество паспортизированных кабинетов                                            | <b>21</b>   | 22   | 23   | 24   | 25   | 26   |
| 16. | Доля оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием (%)                    | <b>19,4</b> | 22   | 25   | 28   | 31   | 33   |
| 17. | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации                       | <b>84</b>   | 86   | 88   | 90   | 92   | 94   |
| 18. | Доля учителей по уровням квалификации %                                            | <b>59,7</b> | 64,7 | 69,7 | 74,7 | 79,7 | 84,7 |
| 19. | Количество педагогов, прошедших курсы обучения в рамках уровневых программ         | <b>19</b>   | 20   | 21   | 22   | 23   | 24   |
| 20. | Доля учителей, создающих учебные программы и УМК (%)                               | <b>21,5</b> | 22   | 22,5 | 23   | 23,5 | 24   |
| 21. | Доля учителей работающих по новым инновационным технологиям (RWCT) (%)             | <b>76,5</b> | 77   | 77,5 | 78   | 78,5 | 79   |
| 22. | Доля учителей, работающих по внедрению подхода Исследование урока в рамках ОЭР (%) | <b>25</b>   | 30   | 35   | 40   | 45   | 50   |
| 23. | Количество классов, задействованных в ОЭР                                          | <b>6</b>    | 10   | 14   | 18   | 22   | 26   |
| 24. | Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства           | <b>14</b>   | 19   | 24   | 29   | 34   | 39   |
| 25. | Количество учащихся на один компьютер                                              | <b>7</b>    | 7    | 6    | 6    | 5    | 5    |
| 26. | Количество обучающихся школы, участвующих в научно-исследовательских проектах      | <b>27</b>   | 40   | 50   | 60   | 70   | 80   |

#### IV. Концепция развития организации образования

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### Миссия

Оказание качественных образовательных услуг и ориентация на запросы основных потребителей – учеников и их родителей, государства, а также современные условия и требования жизни.

#### Развитие качества образования

Проект «Качественное образование – залог успеха школы»

Программа «Одаренные дети»

Социально-психологический проект «Стремление к успеху»

#### Развитие кадрового потенциала

Проект «Развитие профессионального мастерства педагогов школы»

#### Развитие коллегиальной формы управления

Проект «Семья и школа – нить доверия»

План работы Попечительского совета

План работы родительского комитета

#### Создание условий образовательного процесса

Улучшение МТБ, приобретение оборудования

Проектно-сметная документация

#### Индивидуальные особенности школы

Программа ОЭР «Исследование урока как инструмент совершенствования практики преподавания и обучения»

#### Ожидаемый результат

1. К 2025 году качество знаний учащихся составит 64,3%;
2. Доля учащихся, призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов - 49%;
3. Доля педагогов имеющих квалификационный уровень, результативно принимающих участие в профессиональных конкурсах, научно–практических конференциях и семинарах - 65%;
4. Доля учителей работающих по новым инновационным технологиям (RWCT в преподавании) - 79%;
5. Реализованы программа ОЭР и проекты;
6. Доля родителей, принимающих активное участие в организации и проведение мероприятий в школе – 40%;
7. Улучшение материально технической базы школы.

## V. Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 – 2025 г.г.)

**Стратегическое направление 1.** Развитие качества образования.

**Цель:** Способствовать инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
2. Создать условия продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника.

| Целевые индикаторы                                                                          | Форма завершения                | Ед. изм. | Факт 2019-2020 уч.год | В плановом периоде (учебный год) |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                             |                                 |          |                       | 2020-2021                        | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| <b>Индикатор 1.</b> Доля обучающихся 9 классов с высоким уровнем качества знаний            | Справка педсовет                | %        | 56                    | 56,5                             | 57        | 60        | 62        | 65        |
| <b>Индикатор 2.</b> Доля обучающихся 11 классов с высоким уровнем качества знаний           | Справка педсовет                | %        | 87                    | 88                               | 88,5      | 89        | 89,5      | 90        |
| <b>Индикатор 3.</b> Доля обучающихся школы, участвующих в научно-исследовательских проектах | Справка совещание при директоре | %        | 2,0                   | 2,2                              | 2,4       | 2,5       | 2,6       | 3,0       |
| <b>Индикатор 4.</b> Доля обучающихся, имеющих одну «3» по предмету                          | Справка педсовет                | %        | 1,2                   | 0,8                              | 0,6       | 0,4       | 0,2       | 0         |
| <b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора</b>                               |                                 |          |                       |                                  |           |           |           |           |
| <b>Показатель 1.</b> Положительная динамика поступления выпускников 9                       | мониторинг                      | %        | 35,5                  | 36                               | 36,5      | 37        | 37,5      | 38        |

|                                                                                                                                                                  |            |     |                                   |                  |                  |                  |                  |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| классов в организации<br>ТиПО на грант по итогам<br>реализации проекта<br>«Стремление к успеху»                                                                  |            |     |                                   |                  |                  |                  |                  |                  |
| <b>Показатель 2.</b> Доля<br>выпускников 11 классов,<br>получивших<br>образовательные гранты                                                                     | мониторинг | %   | 52                                | 54               | 58               | 60               | 62               | 65               |
| <b>Показатель 3.</b> Увеличение<br>количества учащихся,<br>участвующих в научно-<br>исследовательской работе<br>по итогам реализации<br>проекта «Одаренные дети» | мониторинг | чел | 27                                | 30               | 32               | 34               | 35               | 40               |
| <b>Показатель 4.</b> Снижение<br>количества обучающихся,<br>имеющих одну «3» по<br>предмету                                                                      | мониторинг | чел | 16                                | 10               | 8                | 5                | 3                | 0                |
| <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                               |            |     | <b>Факт 2019-<br/>2020 уч.год</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> | <b>2024-2025</b> |
| <b>Мероприятие 1.</b> Реализация проекта «Качественное<br>образование – залог успеха школы»                                                                      |            |     |                                   | +                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 2.</b> Реализация проекта «Одаренные<br>дети»                                                                                                     |            |     | +                                 | +                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 3.</b> Реализация социально-<br>психологического проекта «Стремление к успеху»                                                                    |            |     |                                   | +                | +                | +                | +                | +                |

## Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала.

**Цель:** Содействие повышению уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов школы.

### Задачи:

1. Создать организационные условия для развития профессионального мастерства педагогов школы-гимназии.
2. Подготовить педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.

| Целевые индикаторы                                                                                                                      | Форма завершения            | Ед. изм. | Факт 2019-2020 уч. год | В плановом периоде (учебный год) |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                         |                             |          |                        | 2020-2021                        | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| <b>Индикатор 1.</b> Доля учителей по уровням квалификации                                                                               | Приказ по итогам аттестации | %        | 59,7                   | 64,7                             | 69,7      | 74,7      | 79,7      | 84,7      |
| <b>Индикатор 2.</b> Доля учителей прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Методика и технология преподавания»            | Сертификат                  | %        | 19,2                   | 20,3                             | 21,4      | 22,5      | 23,6      | 24,7      |
| <b>Индикатор 3.</b> Доля учителей прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Обновленное содержание среднего образования»   | Сертификат                  | %        | 84,8                   | 88,8                             | 91,8      | 93,8      | 96,8      | 98,8      |
| <b>Индикатор 4.</b> Доля учителей прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Разработка и экспертиза заданий по оцениванию» | Сертификат                  | %        | 5,1                    | 12,2                             | 21,3      | 32,4      | 45,5      | 59,6      |
| <b>Индикатор 5.</b> Доля педагогов участвующих в научно-исследовательской деятельности школы                                            | Программы, УМК              | %        | 21,5                   | 22                               | 22,5      | 23        | 23,5      | 24        |

|                                                                                                                                                  |                |     |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------|------|------|------|------|
| <b>Индикатор 6.</b> Доля учителей, работающих по новым инновационным технологиям (RWCT в преподавании)                                           | Стат. данные   | %   | 76,5 | 77   | 77,5 | 78   | 78,5 | 79   |
| <b>Индикатор 7.</b> Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства                                                           | Стат. данные   | %   | 14,1 | 19,2 | 24,2 | 29,3 | 34,3 | 39,4 |
| <b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора</b>                                                                                    |                |     |      |      |      |      |      |      |
| <b>Показатель 1.</b> Положительная динамика роста доли учителей по уровням квалификации                                                          | Стат. данные   | %   | 59,7 | 64,7 | 69,7 | 74,7 | 79,7 | 84,7 |
| <b>Показатель 2.</b> Выполнение графика прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Методика и технология преподавания»            | Стат. данные   | чел | 19   | 20   | 21   | 22   | 23   | 24   |
| <b>Показатель 3</b> Выполнение графика прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Обновленное содержание среднего образования»    | Стат. данные   | чел | 84   | 86   | 88   | 90   | 92   | 94   |
| <b>Показатель 4.</b> Выполнение графика прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Разработка и экспертиза заданий по оцениванию» | Стат. данные   | чел | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| <b>Индикатор 5.</b> Увеличение доли педагогов,                                                                                                   | Программы, УМК | %   | 21,5 | 22   | 22,5 | 23   | 23,5 | 24   |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |     |                              |                  |                  |                  |                  |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| участвующих в научно-исследовательской деятельности школы по итогам реализации проекта «Развитие профессионального мастерства педагогов школы»                                                                                |                                                    |     |                              |                  |                  |                  |                  |                  |
| <b>Показатель 6.</b><br>Положительная динамика роста доли педагогов, работающих по новым инновационным технологиям (RWCT в преподавании) по итогам реализации проекта «Развитие профессионального мастерства педагогов школы» | Семинары, мастер-класс, самообразование, менторинг | %   | 76,5                         | 77               | 77,5             | 78               | 78,5             | 79               |
| <b>Показатель 7.</b> Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства                                                                                                                           | Сертификат                                         | чел | 14                           | 19               | 24               | 29               | 34               | 39               |
| <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                    |     | <b>Факт 2019-2020 уч.год</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> | <b>2024-2025</b> |
| <b>Мероприятие 1.</b> Аттестация педагогических и руководящих кадров по уровням квалификации                                                                                                                                  |                                                    |     | +                            | +                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 2.</b> Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе «Өрлеу» и ЦПМ                                                                                         |                                                    |     | +                            | +                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 3.</b> Внедрение подхода Исследование урока в практику преподавания педагогов школы                                                                                                                            |                                                    |     | +                            | +                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 4.</b> Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных технологий                                                                                          |                                                    |     | +                            | +                | +                | +                | +                | +                |

|                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| в разнообразных формах                                                                             |   |   |   |   |   |   |
| <b>Мероприятие 5.</b> Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров | + | + | + | + | + | + |
| <b>Мероприятие 6.</b> Реализация проекта «Развитие профессионального мастерства педагогов школы»   | + | + | + | + | + | + |

**Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления.****Цель:** Вовлечение родителей в управление образованием школы-гимназии №1.**Задачи:**

1. Повышение интереса и степени информированности родителей о жизни образовательной организации.
2. Повышение мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией.
3. Создание условий, способствующих вовлечению родителей в систему общественно-государственного управления образованием.

| Целевые индикаторы                                                                                                     | Форма завершения                                 | Ед. изм. | Факт 2019-2020 уч.год        | В плановом периоде (учебный год) |                  |                  |                  |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                        |                                                  |          |                              | 2020-2021                        | 2021-2022        | 2022-2023        | 2023-2024        | 2024-2025        |
| <b>Индикатор 1.</b> Доля родителей, принимающих активное участие общественной жизни школы                              | Протоколы собраний коллегиальных форм управления | %        | 25                           | 27                               | 31,1             | 36,4             | 38               | 40               |
| <b>Индикатор 2.</b> Доля социальных партнеров из числа общественных организаций                                        | Совместные мероприятия                           | %        | 28,5                         | 42,3                             | 57               | 71,4             | 86               | 100              |
| <b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>                                                         |                                                  |          |                              |                                  |                  |                  |                  |                  |
| <b>Показатель 1.</b> Количество родителей, принимающих активное участие в организации и проведение мероприятий в школе | Материалы проведенных мероприятий                | чел      | 325                          | 350                              | 410              | 480              | 500              | 525              |
| <b>Показатель 2.</b> Количество социальных партнеров из числа общественных организаций                                 | Мониторинг работы с общественными организациями  | чел      | 2                            | 3                                | 4                | 5                | 6                | 7                |
| <b>Мероприятия</b>                                                                                                     |                                                  |          | <b>Факт 2019-2020 уч.год</b> | <b>2020-2021</b>                 | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> | <b>2024-2025</b> |
| <b>Мероприятие 1.</b> Организация и проведение социально-культурных, оздоровительных и                                 |                                                  |          | +                            | +                                | +                | +                | +                | +                |

|                                                                                          |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| развивающих мероприятий                                                                  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Мероприятие 2.</b> Привлечение социальных партнёров из числа общественных организаций | + | + | + | + | + | + |
| <b>Мероприятие 3.</b> Проект: «Семья и школа – нить доверия»                             | + | + | + | + | + | + |

**Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса.****Цель:** Улучшение условий образовательного процесса.**Задача:** Укрепление МТБ школы и кабинетов.

| Целевые индикаторы                                                         | Форма завершения | Ед. изм. | Факт 2019-2020 год | В плановом периоде (учебный год) |           |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|--------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                            |                  |          |                    | 2020-2021                        | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| <b>Индикатор 1.</b> Доля кабинетов новой модификации                       | Стат. данные     | %        | 17,5               | 20                               | 22,5      | 25        | 27,5      | 30        |
| <b>Индикатор 2.</b> Доля интерактивного оборудования                       | Стат. данные     | %        | 67,5               | 75                               | 82,5      | 90        | 97,5      | 105       |
| <b>Индикатор 3.</b> Доля учащихся на один компьютер                        | Стат. данные     | %        | 0,5                | 0,5                              | 0,4       | 0,4       | 0,3       | 0,3       |
| <b>Индикатор 4.</b> Доля паспортизированных кабинетов                      | Стат. данные     | %        | 52,5               | 55                               | 57,5      | 60        | 62,5      | 65        |
| <b>Индикатор 5.</b> Доля учебных и художественных книг на одного учащегося | Стат. данные     | %        | 0,07               | 0,08                             | 0,09      | 0,10      | 0,11      | 0,12      |
| <b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>             |                  |          |                    |                                  |           |           |           |           |
| <b>Показатель 1.</b> Количество кабинетов новой модификации                | Стат. данные     | каб      | 7                  | 8                                | 9         | 10        | 11        | 12        |
| <b>Показатель 2.</b> Количество интерактивного оборудования                | Стат. данные     | шт       | 27                 | 30                               | 33        | 36        | 39        | 42        |
| <b>Показатель 3.</b> Количество учащихся на один компьютер                 | Стат. данные     | шт       | 7                  | 7                                | 6         | 6         | 5         | 5         |
| <b>Показатель 4.</b> Количество паспортизированных кабинетов               | Стат. данные     | каб      | 21                 | 22                               | 23        | 24        | 25        | 26        |
| <b>Показатель 5.</b> Количество                                            | Стат.            | шт       | 33                 | 34                               | 35        | 36        | 37        | 38        |

|                                                                                              |        |  |                              |                  |                  |                  |                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| учебных и художественных книг на одного учащегося                                            | данные |  |                              |                  |                  |                  |                  |                  |
| <b>Мероприятия</b>                                                                           |        |  | <b>Факт 2019-2020 уч.год</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> | <b>2024-2025</b> |
| <b>Мероприятие 1.</b> Оформление заявок на приобретение кабинетов новой модификации          |        |  | +                            | +                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 2.</b> Оформление заявок на приобретение интерактивного оборудования          |        |  | +                            | +                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 3.</b> Оформление заявок на приобретение персональных компьютеров и ноутбуков |        |  | +                            | +                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 4.</b> Подготовка кабинетов к паспортизации: №18, №21, №24, №23, №8           |        |  | +                            | +                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 5.</b> Оформление заявок на художественную литературу и учебники              |        |  | +                            | +                | +                | +                | +                | +                |

## Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности школы.

**Цель:** Реализация ОЭР на тему «Совершенствование практики преподавания и обучения через внедрение подхода Исследование урока».

### Задачи:

1. Изучить теоретические основы внедрения подхода Исследование урока.
2. Организовать взаимодействие участников исследования в рамках циклов исследования (планирование, обсуждение и коррекция планов уроков, наблюдение, обсуждение и т.д.)

| Целевые индикаторы                                                                                        | Форма завершения    | Ед. изм. | Факт 2019-2020 уч.год        | В плановом периоде (учебный год) |                  |                  |                  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                           |                     |          |                              | 2020-2021                        | 2021-2022        | 2022-2023        | 2023-2024        | 2024-2025        |
| <b>Индикатор 1.</b> Доля учителей, работающих по внедрению подхода Исследование урока в рамках ОЭР        | Анализ исследования | %        | 25                           | 36                               | 47               | 58               | 69               | 80               |
| <b>Индикатор 2.</b> Доля классов – участников эксперимента                                                | Анализ исследования | %        | 10                           | 14                               | 18               | 22               | 26               | 30               |
| <b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>                                            |                     |          |                              |                                  |                  |                  |                  |                  |
| <b>Показатель 1.</b> Количество учителей, работающих по внедрению подхода Исследование урока в рамках ОЭР | Анализ исследования | чел      | 24                           | 34                               | 44               | 54               | 64               | 74               |
| <b>Показатель 2.</b> Количество классов – участников эксперимента                                         | Анализ исследования | класс    | 6                            | 8                                | 10               | 12               | 14               | 16               |
| <b>Мероприятия</b>                                                                                        |                     |          | <b>Факт 2019-2020 уч.год</b> | <b>2020-2021</b>                 | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> | <b>2024-2025</b> |
| <b>Мероприятие 1.</b> Проведение диагностико-аналитических процедур для проведения эксперимента           |                     |          | +                            | +                                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 2.</b> Формирование фокус-групп, определение темы исследования                             |                     |          | +                            | +                                | +                | +                | +                | +                |
| <b>Мероприятие 3.</b> Проведение проблемного                                                              |                     |          | +                            | +                                | +                | +                | +                | +                |

|                                                       |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| семинара«Исследование урока (LessonStudy): от А до Я» |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## План мероприятий по реализации Программы развития школы на 2021-2022 учебный год

| Мероприятие                                                                                                      |                                                                    | Сроки проведения        | Ответственные                                | Участники                                    | Ожидаемый результат                                                            | Форма завершения                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Наименование                                                                                                     | Форма проведения                                                   |                         |                                              |                                              |                                                                                |                                                       |
| Участие в Республиканских и областных проектах                                                                   | Материалы                                                          | В течение учебного года | Администрация                                | Педагоги, учащиеся, родители                 | Повышение качества образовательных услуг                                       | Анализ                                                |
| Реализация проекта «Качественное образование – залог успеха школы»                                               | Исследование                                                       | По графику              | Жакупова Г.Б.<br>Шарипова Г.Х.               | учащиеся 9-11 классов, классные руководители | По критериям                                                                   | Педсовет (январь, май)                                |
| Реализация проекта «Одаренные дети»                                                                              | Дополнительные занятия, конкурсы, олимпиады, работа НОУ «Искатель» | В течение учебного года | Беисова Л.А.<br>Кенжегозина С.Б.<br>Шин О.А. | учителя предметники, учащиеся                | Доля учащихся, призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов - 45% | Совещание при директоре (январь)                      |
| Реализация социально-психологического проекта «Стремление к успеху»                                              | Исследование                                                       | По графику              | Аширова Н.Б.                                 | психолог, учителя предметники                | Снижение количества учащихся, имеющих одну «3»                                 | Педсовет (по итогам каждой четверти)                  |
| Аттестация педагогических и руководящих кадров                                                                   | Аттестация                                                         | По графику              | Председатель аттестационной комиссии         | Педагоги школы                               | Повышение или подтверждение квалификационного уровня учителей школы –15 чел    | Удостоверения о присвоении квалификационного уровня   |
| Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе «Өрлеу» и ЦПМ. | Курсы повышения квалификации                                       | Перспективный план КПК  | Беисова Л.А.                                 | Педагоги школы                               | Количество педагогов прошедших КПК – 16.                                       | Сертификаты прохождения курсов повышения квалификации |

|                                                                                                                 |                                   |                         |               |                                                     |                                                                                                                                             |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Участие педагогов в научно-исследовательской деятельности школы                                                 | Исследование                      | В течение учебного года | Беисова Л.А.  | учителя школы                                       | Доля педагогов участвующих в научно-исследовательской деятельности школы – 35%                                                              | Публикации, программы, УМК                          |
| Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства                                                  | По плану                          | В течение учебного года | Беисова Л.А.  | учителя школы                                       | Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства – 10,1%                                                                  | Сертификат                                          |
| Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров.                                   | Мониторинг                        | 1 раз в четверть        | Жакупова Г.Б. | учителя школы                                       | Повышение эффективности деятельности сотрудников.                                                                                           | Рейтинговые таблицы учителей                        |
| Организация ОЭР «Совершенствование практики преподавания и обучения через внедрение подхода Исследование урока» | Планирование и исследование урока | По графику              | Беисова Л.А.  | учителя фокус-групп                                 | Доля учителей, работающих по внедрению подхода Исследование урока в рамках ОЭР – 35%<br>Количество классов, участвующих в эксперименте - 14 | Материалы исследования учителей                     |
| Реализация проекта «Семья и школа – нить доверия»                                                               | Исследование                      | По графику              | Беисова А.С.  | Администрация<br>классные руководители,<br>родители | Доля родителей, принимающих активное участие в организации и проведение мероприятий в школе – 45%                                           | Протоколы собраний коллегиальных органов управления |
| Организация социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий                                     | Встречи, собрания, меморандум     | 1 раз в четверть        | Беисова А.С.  | Классные руководители, учащиеся, родители           | Доля социальных партнеров из числа общественных организаций – 45%                                                                           | Накопительный материал, протоколы собраний          |

|                                                              |                   |           |                                              |                          |                                                              |                                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Оформление заявок на приобретение компьютерного оборудования | Оформление заявок | Раз в год | Заместитель директора по хозяйственной части | Администрация школы      | Оснащение компьютерным оборудованием учебных кабинетов - 65% | Журнал учета компьютерного оборудования |
| Паспортизация кабинетов                                      | Паспортизация     | Раз в год | Заместители директора по УВР                 | Ответственные за кабинет | Доля паспортизированных кабинетов – 60%                      | Паспорт кабинета                        |